

APRESENTAÇÃO

O evento interinstitucional, com o intuito de socializar e divulgar os estudos realizados no âmbito da Educação Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), se constitui como um dos esforços da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica (REGEPT) - 14 Grupos de Pesquisa que se configuram em uma associação de pesquisadores integrantes de Universidades, Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia Gaúchos e demais Instituições Acadêmicas. Assim, nos dias 28 a 30 de agosto de 2023, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), em parceria com o Programa de Pós-Graduação – Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) sediou, de forma remota, o IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas Sobre Educação Profissional e Tecnológica; IV Seminário ProfEPT IFRS, intitulado ‘As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus impactos na Educação Profissional e Tecnológica’.

O evento abordou estudos atuais no campo da EPT, a partir dos princípios dessa formação e teceu articulações com saberes dessa modalidade de ensino comprometidos com a práxis e formação integral dos sujeitos. Para tanto, focou nas (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus impactos na EPT e apresentou as pesquisas desenvolvidas junto às linhas de pesquisa “Práticas educativas em EPT e “Organização e Memórias de espaços pedagógicos na EPT”, do ProfEPT, bem como com as pesquisas realizadas na REGEPT.

O Seminário contou com palestras, mesas redondas e comunicações científicas. Assim, este dossiê apresenta a síntese dos debates realizados no evento, a partir de quatro artigos. As contribuições para esta edição versam sobre: “As políticas neoliberais e o movimento transnacional para a formação de professores no Brasil”; “A contrarreforma do ensino médio: os descaminhos de uma proposta para as juventudes”; “Ensino médio desigualdades em escolas públicas do Rio Grande do Norte”; e “Empresariamento da Educação: análise da Base Nacional Comum Curricular e do Novo Ensino Médio”.

O primeiro artigo “As políticas neoliberais e o movimento transnacional para a formação de professores no Brasil”, de Lucília Regina de Souza Machado tem por objetivo identificar documentos com referenciais neoliberais transnacionalizados de

educação e de formação docente e suas repercussões na gestão do trabalho pedagógico e na formação de professores.

Na sequência, Mariangela Bairros, em seu texto, “A contrarreforma do ensino médio: os descaminhos de uma proposta para as juventudes”, analisa a contrarreforma do Novo Ensino Médio (NEM) e evidencia que esta etapa de ensino, nesse trâmite, está sustentada por um capitalismo do empreendedorismo e nos ideais do neoliberalismo. A autora defende a revogação da contrarreforma.

O autor Dante Moura, em seu texto “Ensino médio desigualdades em escolas públicas do Rio Grande do Norte”, apresenta e discute os resultados de pesquisa realizada com estudantes de distintos tipos de Ensino Médio (EM) de escolas públicas da esfera estadual e federal situadas no estado do Rio Grande do Norte, Brasil. Para tanto, busca correlações entre o Ensino Médio frequentado, a rede que estuda, a condição de estudante trabalhador com as expectativas dos estudantes para perseverar, com vistas ao nível superior.

Encerrando a apresentação do número, há o artigo “Empresariamento da Educação: Análise da Base Nacional Comum Curricular e do Novo Ensino Médio”, escrito por Simone Gonçalves da Silva, Mateus Arguelho da Cunha e Bruno Souza Garcia, que analisa as articulações entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Novo Ensino Médio (NEM), por meio das redes políticas de governança.

Agradecemos a participação dos autores(as) em nosso evento e na composição deste dossiê. Esperamos que este debate permita novas discussões e pesquisas vinculadas, especialmente, à Educação Profissional e Tecnológica. Desejamos uma excelente leitura!!

Ana Sara Castaman

Andréia Modrzejewski Zucolotto

Sérgio Wesner Viana

Michelle Camara Pizzato