

## APRESENTAÇÃO

A REMAT: Revista Eletrônica da Matemática (e-ISSN: 2447-2689) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), foi criada em 2015, tendo sua primeira publicação em setembro do mesmo ano. É um periódico de acesso livre, fluxo contínuo de submissões, editado e publicado semestralmente pelo IFRS, em formato eletrônico, no Portal de Periódicos do IFRS<sup>1</sup>. Sua missão é compartilhar práticas educativas e resultados de pesquisas que se relacionem com a Matemática.

Em 2016, a REMAT foi indexada junto ao Google Acadêmico<sup>2</sup> e ao Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras – Diadorim<sup>3</sup>. A partir do final de 2016, a Equipe Editorial foi reestruturada e ampliada<sup>4</sup> com a finalidade de promover uma melhor qualificação do periódico, passando a ser composta por Editor-Chefe, Editor Adjunto, Editor Executivo, Comissão Editorial, Conselho Editorial Consultivo, Editores de Texto, Avaliadores *Ad Hoc* e Apoio Técnico. Além disso, as seções foram reestruturadas, passando a ser: Matemática em Contextos Técnicos e/ou Tecnológicos, Ensino de Matemática e Matemática Pura e/ou Aplicada.

Em janeiro de 2017, o periódico recebeu classificação no Qualis Periódicos, disponibilizada na Plataforma Sucupira da CAPES, nas áreas de avaliação Ensino e Matemática/Probabilidade e Estatística. Atualmente, a REMAT possui classificação em cinco áreas de avaliação, conforme exposto na Figura 1.

Figura 1 – Classificação da REMAT no quadriênio 2013-2016.

| Periódicos |   |  |               |
|------------|---|--|---------------|
| ISSN       | Título                                  | Área de Avaliação                        | Classificação |
| 2447-2689  | REMAT: REVISTA ELETRÔNICA DA MATEMÁTICA | EDUCAÇÃO                                 | C             |
| 2447-2689  | REMAT: REVISTA ELETRÔNICA DA MATEMÁTICA | ENSINO                                   | B3            |
| 2447-2689  | REMAT: REVISTA ELETRÔNICA DA MATEMÁTICA | INTERDISCIPLINAR                         | B5            |
| 2447-2689  | REMAT: REVISTA ELETRÔNICA DA MATEMÁTICA | MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | B5            |
| 2447-2689  | REMAT: REVISTA ELETRÔNICA DA MATEMÁTICA | PSICOLOGIA                               | B5            |

Fonte: CAPES, Plataforma Sucupira<sup>5</sup>. Acesso em: 27 dez. 2017.

No Gráfico 1 apresenta-se o número de submissões aceitas e rejeitadas por edição. Para esta segunda edição de 2017, foram 33 artigos submetidos, dos quais 10 foram aceitos.

<sup>1</sup><https://periodicos.ifrs.edu.br/>. Acesso em: 28 dez. 2017.

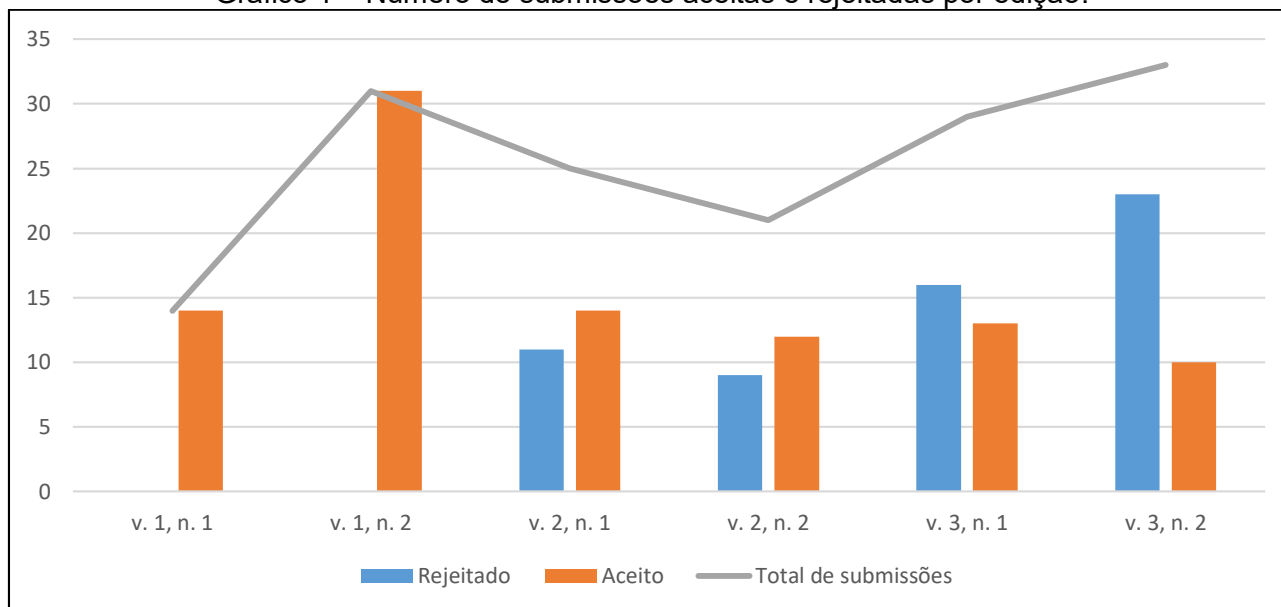
<sup>2</sup><http://scholar.google.com.br>. Acesso em: 28 dez. 2017.

<sup>3</sup><http://diadorim.ibict.br/handle/1/1181>. Acesso em: 28 dez. 2017.

<sup>4</sup><https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/about/editorialTeam>. Acesso em: 28 dez. 2017.

<sup>5</sup><https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>. Acesso em: 28 dez. 2017.

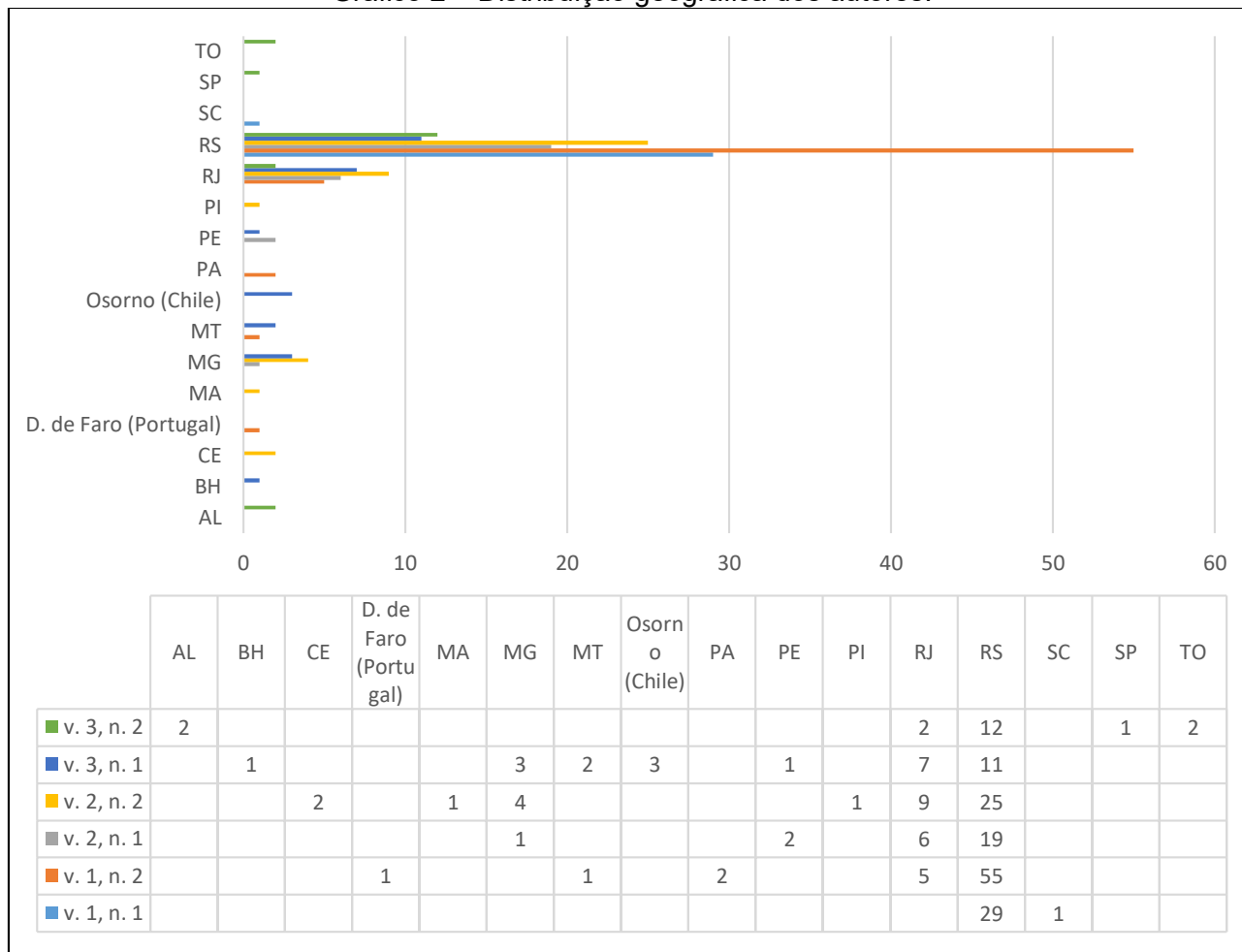
Gráfico 1 – Número de submissões aceitas e rejeitadas por edição.



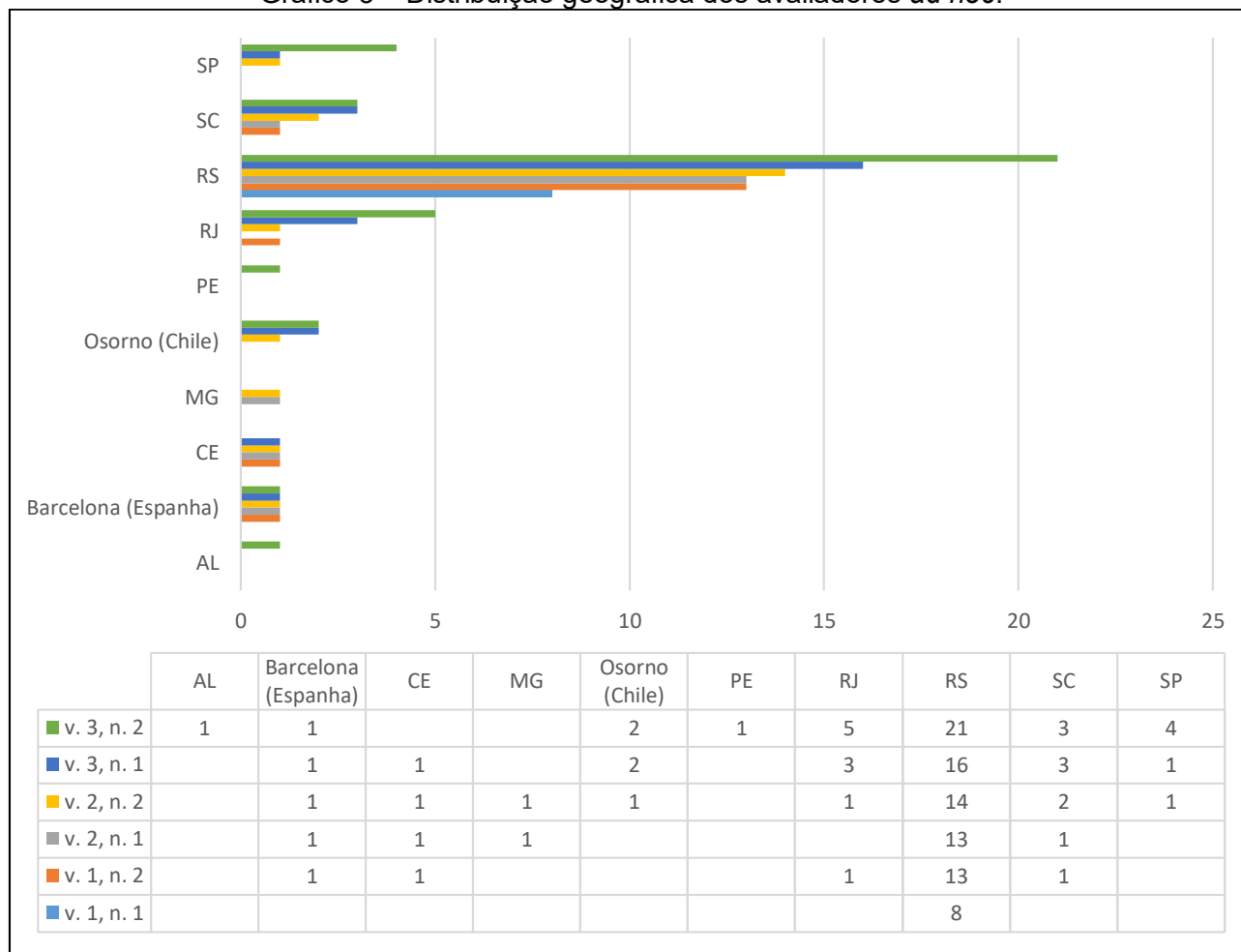
Fonte: REMAT. Dados coletados em 27 de dezembro de 2017.

Nos gráficos 2 e 3 apresenta-se a distribuição geográfica dos autores e dos avaliadores *ad hoc* em cada uma das edições já publicadas pela REMAT.

Gráfico 2 – Distribuição geográfica dos autores.



Fonte: REMAT. Dados coletados em 27 de dezembro de 2017.

Gráfico 3 – Distribuição geográfica dos avaliadores *ad hoc*.

Fonte: REMAT. Dados coletados em 27 de dezembro de 2017.

A REMAT, v. 3, n. 2, 2017, apresenta dez artigos científicos que estão organizados, de forma resumida, conforme apresentado a seguir.

## 1. Matemática em Contextos Técnicos e/ou Tecnológicos

Conforme as políticas de seção, nesse compêndio o leitor encontrará a publicação de “Artigos apresentando resultados originais, parciais ou finais, de pesquisas científicas desenvolvidas em cursos técnicos e/ou tecnológicos com enfoque na Matemática. Incluem-se também práticas de ensino que integrem a Matemática com outros componentes curriculares nos cursos em questão”<sup>6</sup>.

Cassiano Scott Puhl e Thaísa Jacintho Müller no artigo “**Mapeamento em anais de eventos: a busca por objetos de aprendizagem para o ensino de números complexos na Engenharia Elétrica**” apresentam um mapeamento teórico de pesquisas brasileiras sobre objetos de aprendizagem para o ensino de números complexos no Ensino Superior, buscando estudos aplicados na área da Engenharia Elétrica. A busca se limitou a alguns dos principais eventos nas

<sup>6</sup> Disponível em: <<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/about/editorialPolicies#sectionPolicies>>. Acesso em: 28 dez. 2017.

áreas de ensino de Matemática, ensino de Engenharia e da Informática na Educação, encontrando-se 28 artigos, resultado do levantamento realizado por meio das palavras/expressões “Números Complexos” ou “Variáveis Complexas”.

Joseane Fiegenbaum e Carmen Vieira Mathias no artigo **“Uma abordagem destinada à compreensão de elementos de Geometria Analítica por meio do software GrafEq”** trazem um relato de experiência com foco no ensino-aprendizagem de elementos da Geometria Analítica com a utilização do software GrafEq. As autoras implementaram uma proposta de atividades a alunos do Ensino Médio, por meio da reprodução de obras de arte com o software, relacionando as áreas de Matemática e Artes.

## 2. Ensino de Matemática

Nessa parte do periódico encontram-se publicados “Artigos apresentando resultados originais, parciais ou finais, de pesquisas científicas com enfoque no Ensino de Matemática, que oportunizem a reflexão sobre a prática docente nos mais diversos níveis e modalidades de ensino”<sup>7</sup>.

Diogo Pinheiro da Silva e Ediel Azevêdo Guerra no trabalho **“A aprendizagem de Análise Combinatória no Ensino Médio: uma proposta didática por meio da Resolução de Problemas”** apresentam o resultado de uma pesquisa de mestrado sobre o processo de ensino e aprendizagem de Análise Combinatória em uma turma do segundo ano do Ensino Médio de uma escola da rede pública estadual de Alagoas. Para este estudo, foi desenvolvida, aplicada e validada uma sequência didática para introduzir os conceitos básicos de Análise Combinatória e, como metodologia, o ensino-aprendizagem-avaliação de Matemática através da Resolução de Problema.

No artigo **“Resolução de Problemas no processo de ensinar e aprender Matemática: experiências na formação de licenciandos”** os autores Jonatan Ismael Eisermann e Mariele Josiane Fuchs desenvolveram uma situação de ensino com a turma do 5º semestre do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha – Campus Santa Rosa. Em grupos, os licenciandos foram desafiados a compreender os problemas propostos, conceber um plano para encontrar a solução, executá-lo e verificar a veracidade das respostas. Assim, tiveram de relacionar diferentes conceitos matemáticos já assimilados e discutir os procedimentos adotados nas resoluções, acarretando um ambiente de investigação, interação, troca de conhecimentos.

Vagno Barbosa Gomes e Ione Cristina Vieira Nunes no trabalho **“A utilização do Jogo da ASMD como recurso didático para o ensino das quatro operações”** abordam a temática “jogo e aprendizagem”. Os autores ressaltam a importância do uso de jogos em sala de aula como recurso didático para o processo de ensino-aprendizagem das quatro operações matemáticas. O

---

<sup>7</sup> Disponível em: <<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/about/editorialPolicies#sectionPolicies>>. Acesso em: 28 dez. 2017.

texto traz considerações acerca de um trabalho de intervenção em sala de aula, realizado em uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, utilizando um jogo de tabuleiro conhecido como Jogo da Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão (ASMD).

O artigo **“Cartografiada(s) identidade(s) do professor de Matemática: mapa das densidades de sentido constituídas nas redes discursivas de sujeitos escolares”** de Cássia Maiele Weber, Josaine de Moura Pinheiro e Suelen Assunção Santos tem por objetivo mapear identidade(s) do professor de Matemática, constituídas nas redes discursivas dos sujeitos escolares contemporâneos de uma escola da rede privada de ensino da cidade de Hamburgo (RS).

Guilherme da Cruz Moraes e Karin Ritter Jelinek autores do artigo **“Escola e Prova Brasil: como as práticas escolares podem influenciar os índices de proficiência em Matemática”** apresentam um estudo sobre a Prova Brasil e suas implicações no ambiente escolar. No artigo, os autores apresentam um panorama geral das avaliações externas, bem como um contexto da Prova Brasil perpassando pela avaliação da prova na área de Matemática.

### 3. Matemática Pura e/ou Aplicada

E por fim, nessa seção o leitor encontrará publicado “Artigos apresentando pesquisas científicas, parciais ou finais, na área da Matemática Pura e artigos que apresentem abordagens novas e/ou interessantes para problemas de Matemática. Artigos apresentando resultados originais, parciais ou finais, na área da Matemática Aplicada, com interfaces em outras Ciências”<sup>8</sup>.

Jorge Corrêa de Araújo e Rosa García Márquez autores do artigo **“Solução de um Circuito Resistor-Indutor usando Transformada de Fourier e a Integração Complexa”**, apresentam uma resolução detalhada da equação diferencial linear que representa a corrente elétrica em um circuito simples do tipo resistor-indutor utilizando a transformada de Fourier e a integração complexa.

No artigo **“Termo geral de uma progressão aritmética de  $k$ -ésima ordem”** Marcelo Watcher Maroski tem o objetivo de obter uma expressão algébrica para calcular o  $n$ -ésimo termo de uma Progressão Aritmética de ordem  $k$ . Para isso, o autor aplica o conceito de integral definida de uma função. Por fim, ele apresenta um algoritmo desenvolvido no software MATLAB com o objetivo de gerar progressões aritméticas de  $k$ -ésima ordem utilizando a expressão algébrica obtida como resultado deste estudo.

Maurício Chiarello no artigo **“A Epifania da Divina Proporção na determinação do centroide de figuras delimitadas por circunferências”** faz um estudo da posição do centro geométrico de figuras planas delimitadas por circunferências de raios distintos. O autor utiliza um caso específico: aquele em que as circunferências são tangentes entre si por um ponto qualquer.

---

<sup>8</sup> Disponível em: <<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/about/editorialPolicies#sectionPolicies>>. Acesso em: 28 dez. 2017.

---

Ainda, mostra que quando a razão entre os raios das duas circunferências obedece à proporção áurea, o centro geométrico da figura põe-se exatamente sobre a circunferência interna.

### CONVITE

Portanto, faz-se um convite aos leitores, sejam professores de Matemática em exercício em qualquer nível de ensino, formação inicial ou continuada, estudantes em geral, e demais interessados, para que conheçam e se apropriem do debate oportunizado na presente edição da REMAT. Almeja-se alcançar, tal como nas edições anteriores, o público nacional e internacional, disposto a dialogar e polinizar as ideias, práticas e reflexões apresentadas pelos autores dos manuscritos. Que todos os envolvidos tenham e façam um ótimo uso das ideias veiculadas na REMAT (v. 3, n. 2, 2017).

Caxias do Sul, 28 de dezembro de 2017.<sup>9</sup>

Dra. Greice da Silva Lorenzetti Andreis – Editora-chefe  
Dr. Rodrigo Sychocki da Silva – Editor de Seção  
Luís Henrique Ribeiro da Silva – Bolsista BICTES/IFRS

---

<sup>9</sup> No ano de 2017 a Equipe Editorial recebeu apoio financeiro concedido pela Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPPi) do IFRS, por meio do Edital 05/2017/PROPPi – Apoio à Edição de Periódicos Científicos do IFRS.