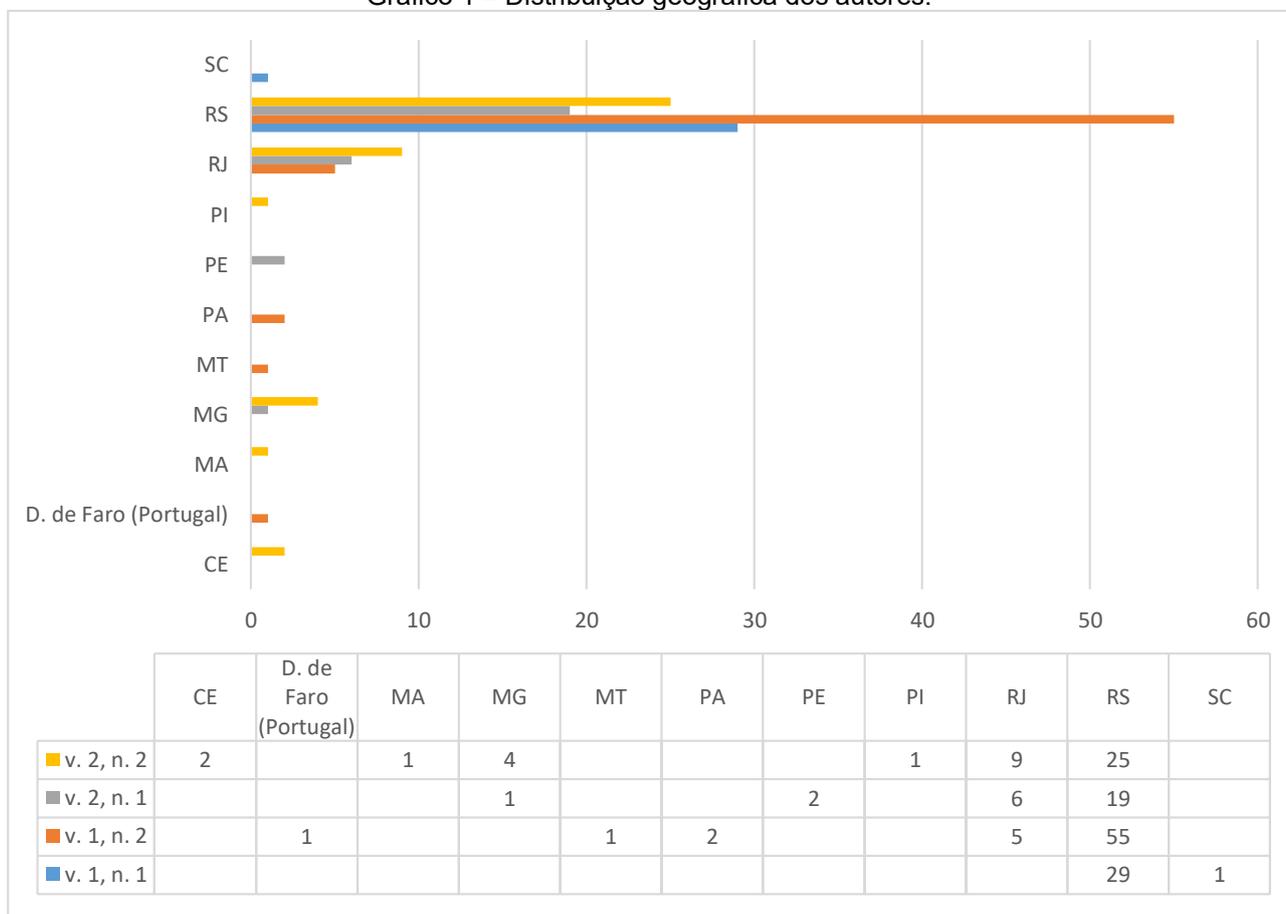


### APRESENTAÇÃO

A REMAT: Revista Eletrônica da Matemática (e-ISSN: 2447-2689) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), *Campus Caxias do Sul*, foi criada em 2015, tendo sua primeira publicação em setembro do mesmo ano. É um periódico de acesso livre, fluxo contínuo de submissões, editado e publicado semestralmente pelo IFRS, *Campus Caxias do Sul*, em formato eletrônico, no Portal de Periódicos do IFRS<sup>1</sup>. Atualmente, apresenta-se em fase de indexação junto ao Google Acadêmico e está cadastrada no Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras – Diadorim<sup>2</sup>.

Para visualizar a trajetória deste periódico desde a sua criação, os gráficos 1 e 2, na sequência desse texto, apresentam a distribuição geográfica dos autores e dos avaliadores *ad hoc* em cada uma das edições já publicadas pela REMAT.

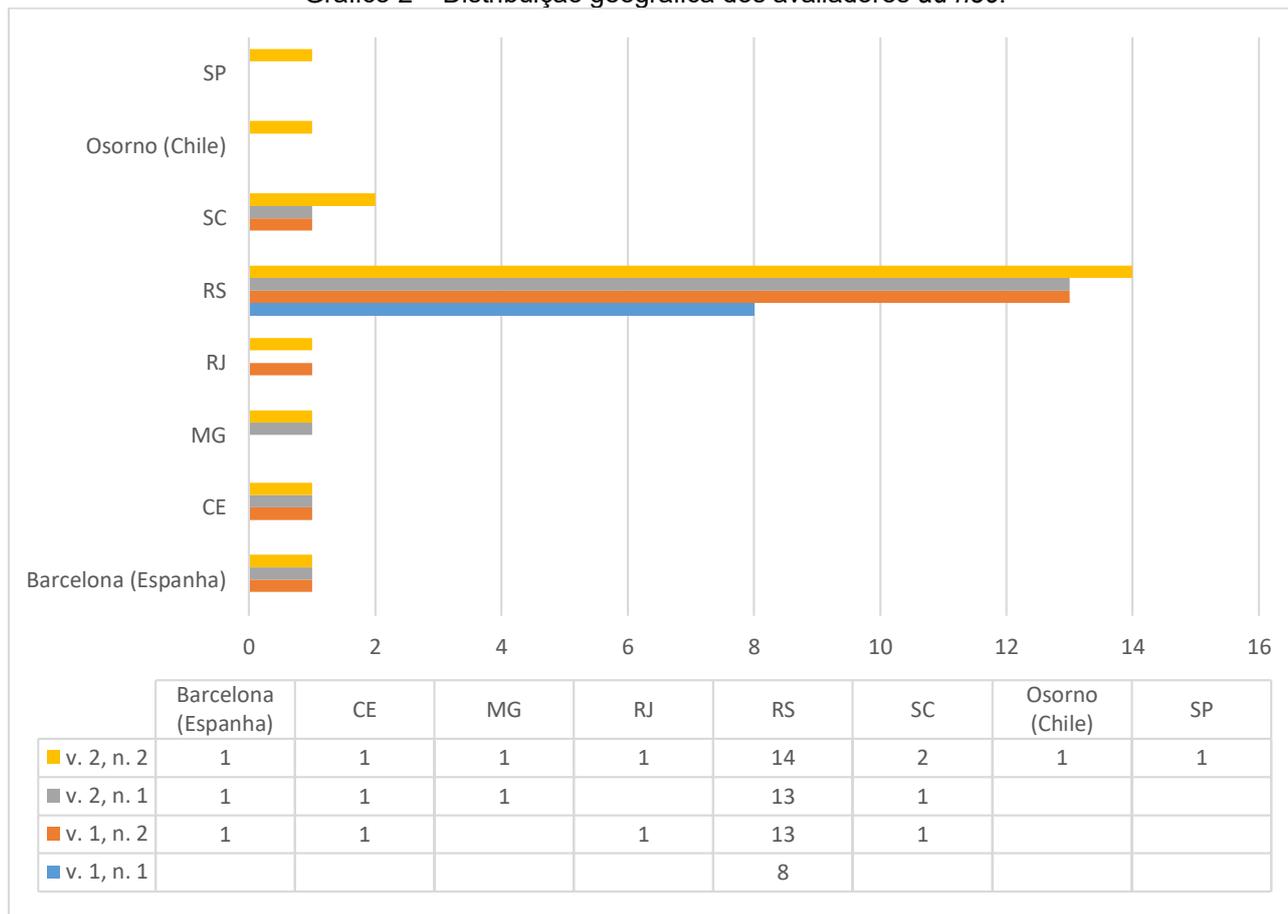
Gráfico 1 – Distribuição geográfica dos autores.



Fonte: REMAT. Dados coletados em 24 de outubro de 2016.

<sup>1</sup><https://periodicos.ifrs.edu.br/>.

<sup>2</sup><http://diadorim.ibict.br/handle/1/1181>.

Gráfico 2 – Distribuição geográfica dos avaliadores *ad hoc*.

Fonte: REMAT. Dados coletados em 24 de outubro de 2016.

A partir do exposto, constata-se que apesar da REMAT estar a pouco tempo no cenário científico, ela já envolve a participação expressiva da comunidade acadêmica, nacional e internacional. As contribuições para o aperfeiçoamento e consolidação do periódico têm ocorrido por meio da divulgação de pesquisas desenvolvidas nas mais diversas modalidades de ensino. Para esta segunda edição de 2016, foram 22 artigos submetidos, dos quais 12 foram aceitos. Os autores dos trabalhos aprovados para publicação foram convidados a apresentar suas pesquisas na VI Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática do IFRS, *Campus Caxias do Sul*.

A REMAT, v. 2, n. 2, 2016, apresenta doze artigos que estão organizados de acordo com as seguintes seções:

1. **Ensino de Matemática e Tecnologias Digitais:** Sete artigos apresentam resultados originais, parciais ou finais, de pesquisas científicas com enfoque no Ensino de Matemática, que oportunizam reflexões sobre a prática docente nas mais diversas modalidades de ensino. Estes artigos tratam do uso de tecnologias digitais no Ensino de Matemática e apresentam metodologia, resultados e discussões sobre práticas realizadas em sala de aula.
2. **Matemática nos Institutos Federais:** Quatro artigos apresentam resultados originais, parciais ou finais, de pesquisas científicas desenvolvidas nos Institutos Federais com enfoque na Matemática. O campo de investigação e estudo se estabelece a partir de práticas

---

de ensino de Matemática desenvolvidas em cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação, bem como evidencia pesquisas que integram a Matemática com outras Ciências, nos cursos em questão.

3. **Matemática Pura e Aplicada:** Um artigo apresenta o resultado original de uma pesquisa científica com enfoque na Matemática Aplicada. Tal artigo apresenta a possibilidade de dialogar com interfaces na Administração.

Na sequência, apresenta-se uma breve contextualização dos textos que compõem esse número da revista.

André Tenório, Carmen Beatriz Landeira Peixoto de Miranda Pacheco e Thaís Tenório em seu artigo **“O uso do software educativo Régua e Compasso no estudo de triângulos”** investigam o uso do software Régua e Compasso no ensino-aprendizagem de triângulos, de modo a identificar vantagens e desvantagens de inseri-lo nas aulas, observando algumas dificuldades dos estudantes ao resolver questões acerca do tema, bem como a influência do software no desempenho do estudante.

Jéssica Zacarias Andrade, Luiza Maria Martins Chaves e outros colaboradores do texto intitulado **“O uso das mídias disponibilizadas pelo programa SESI Matemática no contexto da Educação de Jovens e Adultos”** apresentam uma pesquisa realizada na região sudeste do Brasil, a qual investigou como os recursos disponibilizados pelo Programa SESI Matemática impactam no cotidiano escolar. O objetivo dos autores foi identificar a perspectiva do professor de Matemática e do estudante da Educação de Jovens e Adultos por meio de uma abordagem interdisciplinar promovida pelas ações do Programa SESI Matemática e da prática pedagógica, fazendo-se uso das mídias no processo de ensino e aprendizagem da Matemática.

Verusca Batista Alves e Ana Carolina Costa Pereira no artigo intitulado **“Instrumentos históricos e o ensino de Matemática: a Régua de Cálculo Circular e as contribuições na formação do professor”** discutem algumas percepções dos participantes de um minicurso proposto e apresentado em um evento de âmbito nacional. As autoras objetivam fornecer conhecimentos a respeito da Régua de Cálculo Circular, que se apresenta como um recurso didático para as aulas de Logaritmos, de forma a oportunizar uma formação complementar aos participantes, constituídos por professores e estudantes do curso de Licenciatura em Matemática.

Paulo Jorge Magalhães Teixeira no trabalho intitulado **“Uma experiência didática em Educação Financeira Crítica”** apresenta uma experiência didática que foi desenvolvida com estudantes de um 2º ano do Ensino Médio de uma instituição de ensino da Rede Federal, da cidade do Rio de Janeiro. O autor apresenta, explora e aprofunda conceitos presentes em conteúdos próprios à temática da Educação Financeira, visando apresentar algumas das razões que justificam o desenvolvimento de estudos acerca desse tema, na Educação Básica.

---

Novamente, Paulo Jorge Magalhães Teixeira no manuscrito intitulado **“Os PCNs e o bloco Tratamento da Informação: algumas possibilidades teórico-metodológicas para a sala de aula da Educação Básica”** apresenta subsídios para discussões acerca de questões concernentes ao ensino de conteúdos do bloco "Tratamento da Informação: análise combinatória, probabilidade e estatística", presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). O autor tem o propósito de contribuir para a (re)significação da prática profissional docente em âmbito de Educação Básica, bem como incitar a reflexão na formação inicial de futuros professores de Matemática.

Thomas Bersagui Milano, Suelen Assunção Santos e colaboradores do texto intitulado **“Educação Matemática e Tecnologia: uma análise de discursos presentes no BOLEMA”** apresentam os resultados de uma pesquisa documental que objetivou analisar a maneira como a revista BOLEMA articula a Educação Matemática com as tecnologias, por meio de suas publicações. O material analisado foi composto por trezentos e cinquenta artigos datados entre 2010 e 2016, em que se mapearam oito artigos cujas temáticas se aproximavam ao campo das tecnologias. Os autores constataram que a utilização de softwares como ferramenta didática, tanto no nível básico quanto no nível superior, pode ser pontuado como o principal articulador entre a Educação Matemática e a tecnologia.

Ivelise Kraide Alves, André Ricardo Theodoro e Regina Barwaldtem seu trabalho **“Repensando a forma de ensinar e aprender a divisão por meio das Tecnologias Digitais”** investigam o uso dos Objetos Virtuais de Aprendizagem como recurso de motivação para a aprendizagem e reconstrução de uma forma de pensar e fazer o algoritmo da divisão. Os autores objetivaram diminuir as dificuldades dos estudantes envolvidos com a pesquisa na compreensão do conteúdo e também oportunizar a criação de um espaço de reflexão para apoiar a prática pedagógica dos professores.

Josiane Aparecida Miranda Rafael, Paula Reis de Miranda e Marcos Pavani de Carvalho no trabalho **“Um estudo sobre as contribuições dos Programas de Assistência Estudantil para a formação acadêmica de futuros professores de Matemática”** refletem sobre as contribuições dos programas de assistência estudantil para a formação acadêmica, para a permanência e para a conclusão dos estudos dos licenciandos em Matemática em um dos *campi* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais. Os autores evidenciam que os programas remunerados contribuem para a permanência e para a formação acadêmica dos estudantes e que suas contribuições vão bem além da perspectiva financeira.

Aline Silva de Bona, Ricardo Silva Ribeiro e outros colaboradores do artigo intitulado **“Iniciação à docência de Matemática: uma vivência diferente”** apresentam e dissertam sobre as primeiras ações – didáticas e metodológicas – realizadas como professores de Matemática na Escola Básica, viabilizadas a partir de um projeto de extensão denominado “Iniciação à Docência”, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus* Osório. O trabalho teve como objetivo compartilhar vivências, experiências e inquietações que ocorreram

---

desde a construção das atividades para determinados conteúdos até a forma de trabalhar com os estudantes na Escola Básica, no processo de planejamento e da execução do trabalho docente.

Deusdete de Sousa Brito e Antonio José Rodrigues da Silva no artigo **“Cálculo de tarifas e tributos incidentes sobre a conta de energia elétrica: uma abordagem interdisciplinar no Ensino Médio”** objetivou demonstrar a interdisciplinaridade entre Física e Matemática no cálculo de tributos e contribuições incidentes na conta de energia elétrica. O estudo teve como foco o ensino e a aprendizagem de estudantes do 3º ano do Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal do Maranhão, *Campus* Timon, a respeito dos impostos pagos pelo consumidor de energia elétrica.

Cristiana Pilatti, Kassiane Gabriel e Delair Bavaresco no trabalho **“Pesquisa de desenvolvimento: o problema do sólido gerado pela intersecção de cilindros”** apresentam resultados de uma ação investigativa realizada por meio de um “projeto-desafio”, com base na metodologia de “pesquisa de desenvolvimento”, envolvendo estudantes do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus* Bento Gonçalves. O estudo teve como objetivo discutir resoluções clássicas para a obtenção do volume de sólidos gerados pela intersecção de cilindros ortogonais de mesmo raio em comparação com possibilidades atuais de obtenção de resultados, sobretudo com o auxílio de recursos tecnológicos disponíveis na contemporaneidade. Os autores destacam o caráter de ineditismo da proposta, a partir da utilização de técnicas de prototipagem no processo de resolução de problemas não triviais que envolvam Matemática, bem como apontam as possibilidades de aplicações em projetos de inovação científica e tecnológica.

Anderson Barboza da Cruz, autor do trabalho **“Comparação entre modelos de previsão de demanda: estudo de caso de um restaurante de comida japonesa”**, disserta sobre os modelos matemáticos de previsão de demanda aplicados em um restaurante de comida japonesa onde foram encontrados níveis significativos de tendência e sazonalidade. O manuscrito trata de um estudo de caso cujo período de observação foi realizado entre abril e setembro de 2015. Ao término dos testes, o autor verificou e inferiu que o Método de Amortecimento Exponencial para séries com Tendência e Sazonalidade de Winters foi o mais indicado para a série temporal em questão.

Após esta breve apresentação dos trabalhos que constituem o presente número da REMAT desejamos uma ótima leitura, reflexão e debate acadêmico!

Caxias do Sul, 9 de novembro de 2016.

Dra. Greice da Silva Lorenzetti Andreis – Editora-chefe

Dr. Rodrigo Sychocki da Silva – Editor Científico

Ma. Daiane Scopel Boff – Editora Científica