



REMAT

Revista Eletrônica da Matemática

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul



Planejamento: ferramenta de mediação entre teoria e prática

Daiane Scopel Boff

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Caxias do Sul, RS
daiane.boff@caxias.ifrs.edu.br

A pesquisa apresenta reflexões sobre o processo de ensino e de aprendizagem, no sentido de traçar intenções educativas e diretrizes pedagógicas que articuladas orientam a organização e o desenvolvimento de uma prática docente focada na aprendizagem dos estudantes. Nesta direção, busca-se explicitar que a ação revela, mais implícita ou explicitamente, concepções presentes no processo de formação do professor e que moldam sua maneira de planejar e conduzir práticas de ensino. Essa clareza é necessária para que as ações que executamos enquanto professores e as concepções/princípios em que acreditamos enquanto cidadãos sejam coerentes e convergentes, articuladas com a realidade na qual nos encontramos. Nesse contexto, ensinar é um processo intencional que exige do professor além de conhecer/dominar a sua área de atuação, tornar visível/próximo o conhecimento cultural e historicamente construído, bem como propor situações para que esse conhecimento possa ser (re)construído e (re)significado pelo estudante. Com o olhar voltado à aprendizagem, conforme Vasconcellos (2002, 2006), o professor, ao buscar formas de mediação adequadas à realidade constatada e às finalidades apontadas, evidencia a essência de quem deseja desencadear o processo de aprendizagem e participar dele com consciência e intencionalidade. Isso requer uma postura reflexiva sobre sua prática e formação, considerada inacabada, visto que o cotidiano escolar provoca inúmeras indagações e exige diferentes mediações. A partir disso, o planejamento se apresenta como objeto de investigação, uma vez que o professor necessita adotar intervenções didáticas diferenciadas, a fim de mediar o processo de aprendizagem, considerando a diversidade de sujeitos, o tempo, os espaços e os recursos.

Palavras-chave: Formação de Professores. Planejamento. Intenção Educativa.

Referências

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.

_____. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2006.