



REMAT

Revista Eletrônica da Matemática

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul



O currículo nos cursos de Licenciatura em Matemática: um estudo a partir dos Projetos Pedagógicos dos Cursos

Rhamonytta Costa Andreatta

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Caxias do Sul, RS
rhamonytta.andreatta@caxias.ifrs.edu.br

Daiane Scopel Boff

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Caxias do Sul, RS
daiane.boff@caxias.ifrs.edu.br

Esta pesquisa resulta de uma análise documental sobre os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura em Matemática, ofertados na modalidade presencial, nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no Brasil. Teve por objetivo mapear proximidades entre esses documentos e apontar possibilidades de construção/condução, em especial, no que se refere aos itens Perfil do Egresso, Objetivos do Curso e Matriz Curricular, a fim de contribuir com as discussões que estão sendo realizadas em âmbito de formação de professores de Matemática. O estudo realizado apontou, em 2014, a existência de 74 ofertas de cursos de Licenciatura em Matemática distribuídos nas 05 regiões brasileiras, sendo 04 na região Centro-Oeste, 33 na região Nordeste, 06 na região Norte, 19 na região Sudeste e 12 na região Sul. A amostra foi composta por Projetos de Curso de 29 campi, sorteados proporcionalmente entre os ofertantes nas regiões brasileiras. A análise destes documentos aponta como diretriz a formação professores com domínio de conteúdos matemáticos, de estratégias e metodologias aplicáveis ao processo de ensino e aprendizagem, bem como com capacidades socioeducativas, que lhes permitam socializar o conhecimento matemático já construído e atuar como mediadores no processo de aprendizagem dos estudantes. Ainda, uma análise sobre as matrizes curriculares destes cursos mostra que os componentes estão subdivididos em blocos de conhecimentos específicos e didático-pedagógicos e que as Práticas de Ensino ocorrem de forma integrada aos conhecimentos específicos e pedagógicos. Complementar a isso, os projetos analisados preveem um mínimo de três Estágios Curriculares Supervisionados, em âmbito de Ensino Fundamental e Médio, propostos a partir do quarto semestre, realidade que vai ao encontro do proposto nas legislações vigentes (BRASIL, 1996; CNE/CP 1, 2002).

Palavras-chave: Licenciatura em Matemática. Projeto Pedagógico. Formação de Professores.

Referências

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO/CONSELHO PLENO. **Resolução CNE/CP 1**, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2002.