



**REMAT**

*Revista Eletrônica da Matemática*

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul*



## **Resolução de problemas: algumas intervenções pedagógicas**

Marlise Furlan

Secretaria Municipal da Educação (SMED), Caxias do Sul, RS

[mafurlan@caxias.rs.gov.br](mailto:mafurlan@caxias.rs.gov.br)

A caracterização de um problema matemático deve se realizar previamente à escolha de uma metodologia que trate da sua resolução. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática, “um problema matemático é uma situação que demanda a realização de uma sequência de ações ou operações para obter um resultado” (BRASIL, 1998, p. 41). Essa sequência de ações, necessária para se obter o resultado de um problema, de acordo com o método dos quatro passos de Polya (1995), consiste em compreender o problema, planejar a resolução, executar este plano e verificar o resultado. É importante observar que não basta ao professor propor problemas, faz-se necessário que ele proponha problemas que sejam desafiadores aos estudantes, e cuja solução não lhes esteja disponível de início, pois “o que é problema para um aluno pode não ser para outro, por exemplo, em função dos conhecimentos de que dispõe” (BRASIL, 1998, p. 41). Visa-se, desta maneira, estimular a vontade e direcionar a atenção do aluno à tarefa de resolver problemas desafiadores. Conduzir o processo de resolução, usando o método de Polya, como o de descrição dos passos da resolução dos problemas, primeiro conversando, discutindo, dramatizando, depois fazendo anotações, com o objetivo de criar memória visual ao pensamento, até que se construa uma estrutura, uma formalização, de acordo com o nível de ensino dos estudantes, é uma forma eficaz de desenvolver o processo de resolução de problemas matemáticos escolares.

**Palavras-chave:** Problema Matemático. Resolução de Problemas. Problemas Desafiadores.

### **Referências**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FURLAN, M. **MATIDA: Tempo e espaço de atenção no olhar-experiência de uma professora**. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Matemática). Porto Alegre: UFRGS, 2011. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10183/34769>>. Acesso em: 08 ago. 2015.

POLYA, G. **A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático**. Rio de Janeiro: Interciência, 1995.