

APRESENTAÇÃO

Maísa Helena Brum, Andréia Kanitz, Minéia Frezza¹

O **volume 7, número 2**, da Revista **LínguaTec** apresenta, no total, 17 textos publicados, sendo dez (10) Artigos Acadêmicos, três (3) Relatos de Experiência e quatro (4) Narrativas de Ensino.

O escopo da revista envolve questões relacionadas ao (1) **ensino-aprendizagem de línguas e literaturas em contextos de ensino tecnológico**, de nível médio e superior; ao (2) **uso de tecnologias no ensino-aprendizagem de línguas e literaturas**; e ao (3) **ensino de línguas para fins específicos**.

A seguir, são apresentados os trabalhos que compõem este volume e número da revista. A apresentação encontra-se organizada de acordo com as seções que constituem a revista: Artigos acadêmicos, Relatos de experiência e Narrativas de ensino.

Artigos Acadêmicos

No presente número, a LínguaTec apresenta dez Artigos Acadêmicos. O primeiro artigo deste número, intitulado “Affordances for a meaningful educational experience through Task-Based Learning: presence at a distance”, de autoria de Juarez Aloizo Lopes e Camila G. dos Santos Canto, buscou analisar um curso de inglês a partir da ótica da Aprendizagem Baseada em Tarefas mediada. Segundo os autores, o estudo teve sua motivação a partir do surgimento da pandemia da COVID-19, a qual afetou a maneira de se conduzir aulas.

No segundo artigo, “Entre a escola e o YouTube: uma análise discursiva sobre o ensino-aprendizagem de inglês”, Lucas Alves Selhorst apresenta uma análise discursiva feita a partir de vídeos de ensino de inglês no *YouTube*. Em seu trabalho, o autor mobiliza conceitos da Análise de Discurso francesa para analisar as concepções que sustentam o discurso sobre língua, ensino e aprendizagem de inglês na sobredeterminação entre o *YouTube* e a escola. Em seu trabalho, o autor reflete também a respeito do cenário educacional atual permeado pelas novas tecnologias, bem como sobre a mercantilização da língua nos espaços enunciativos informatizados e as relações de poder e legitimação dentro e fora desses espaços.

¹ Editoras da Revista LínguaTec.

O terceiro artigo, intitulado “Revisão Sistemática de Literatura: metodologia sala de aula invertida no ensino de línguas no ensino básico”, apresenta uma revisão de literatura que teve como objetivo investigar como estão sendo utilizadas as estratégias e quais os recursos digitais usados para aplicação da metodologia Sala de Aula Invertida (SAI) em aulas de línguas no ensino básico. Por meio desse estudo, os autores Maria Clara Medeiros Silva, Lucélio Dantas de Aquino, Ednny Kelly de Almeida Sales buscaram produções científicas completas em formato de artigo, trabalhos de conclusão de curso, teses e dissertações, produzidas entre 2016 a 2021 em repositórios digitais. Dentre outros aspectos, a pesquisa evidenciou que ainda há poucos estudos acerca da aplicação da metodologia SAI no ensino de línguas no ensino básico.

No quarto artigo deste número, intitulado “Ensino de Inglês Instrumental na Amazônia Paraense”, os autores Mauro Marinho da Silva e Dayse Rodrigues dos Santos refletem sobre o ensino de inglês instrumental no contexto da Amazônia paraense, a partir de dados levantados por meio de um curso de inglês instrumental on-line de curta duração (40 horas), ofertado do IFPA - Campus Santarém à comunidade interna e externa. Os resultados obtidos por Silva e Santos revelaram que os conteúdos do curso são relevantes para os estudantes, mas a carga horária foi insuficiente para uma aprendizagem mais aprofundada. A pesquisa ainda evidenciou que o formato do curso atende de modo eficaz o público desejado, considerando os recursos, os conteúdos e os métodos.

Na sequência, no quinto artigo, “Multiletramentos na aula de língua estrangeira: a produção de minidocumentários por alunos de língua inglesa do Ensino Médio”, o autor Ricardo Martins analisou qualitativamente, à luz da pedagogia dos multiletramentos, a produção de minidocumentários por 30 alunos do 3º ano do Ensino Médio, a partir de uma aula de língua inglesa que resultou num corpus de análise constituído por 6 minidocumentários. Os resultados mostraram que os alunos foram capazes de trabalhar a partir do conceito de design – e seus correlatos – por meio das quatro etapas propostas pelo/no manifesto tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico.

Em “Ensino de Inglês em tempo de pandemia: possibilidades e desafios”, o sexto artigo deste número, as autoras Sheilla Andrade de Souza e Franciele Zagne investigaram as possibilidades e os desafios do ensino de língua inglesa nas modalidades oral e escrita em um ambiente virtual de aprendizagem por meio de uma pesquisa-ação. O estudo se apoiou nas reflexões apresentadas por Moran (2012) sobre a necessidade de reformulação dos currículos escolares e de utilização de metodologias ativas no ensino, pelo desenvolvimento de projetos e pela proposição de resoluções de problemas.

O sétimo artigo, intitulado “Proposta de material didático digital para uma prática de formação docente no âmbito do projeto Línguas no Campus”, apresenta e discute um material didático digital (MDD) produzido para o projeto Línguas no Campus (LinC), que atua na formação inicial de professores de língua inglesa. Os resultados preliminares levantados pelos autores Karina dos Reis Costantin, Gabriele Almeida de Moraes Pereira e Luciane Kirchhof Ticks, a partir da testagem e da avaliação entre pares, indicam que o MDD apresenta consonância com o aporte teórico adotado, a saber, com a Análise Crítica de Gênero (ACG) e com a Pedagogia do Letramentos (PL). Além disso, os autores avaliaram que o MDD se adequa aos contextos digitais de ensino.

Na sequência, no oitavo artigo, “Educação linguística e letramento digital no contexto pandêmico: um estudo de caso com os/as discentes do curso de Letras da UEG/UNU Posse-Goiás”, as autoras Rosiane Ribeiro, Karyelly Moreira e Kellita Araujo exploram os principais desafios e limitações no processo de ensino de línguas no contexto pandêmico e analisam as percepções dos/das acadêmicos/as do curso de Letras-Português/Inglês da Universidade Estadual de Goiás - Unidade Universitária de Posse-GO sobre a importância do letramento digital na conjuntura. Em seu estudo de caso, as autoras apontam para a importância do letramento digital no contexto pandêmico. Além disso, as reflexões propostas contribuem para a construção de sentidos em contextos de ressignificações.

No nono artigo deste número, intitulado “Tecnologias digitais e (re)contextualizações de práticas de letramento em situação de ensino remoto emergencial”, os autores Roberto Barbosa Costa Filho e Elizabeth Maria da Silva analisam os sentidos atribuídos por docentes e discentes ao uso de tecnologias digitais em experiências com produção e correção de textos realizadas em um curso de Letras, em situação de ensino remoto emergencial. O estudo possui caráter de pesquisa narrativa e desse modo constitui importante registro de um momento único para o contexto educacional.

Por fim, no décimo e último artigo acadêmico deste número, “Do ambiente real ao ambiente virtual de aprendizagem: dois mundos mediados pelos Multiletramentos e conectados pela Pedagogia de Projetos”, Gislaine Vilas Boas, Andréia Schirmer e Suelen Barbosa apresentam uma proposta de *Curso de Formação Continuada em Aprendizagem por meio de Projetos*, um curso na modalidade a distância. Neste artigo, as autoras discutem em que medida a Pedagogia de Projetos se alinha aos processos de multiletramentos e como tal pedagogia pode contribuir com as práticas de ensino e aprendizagem em diferentes contextos. Nesses termos, o design do curso e seu alinhamento com os processos de conhecimento propostos na teoria dos Multiletramentos são apresentados.

Relatos de Experiência

Neste número, a revista LínguaTec conta com três Relatos de Experiência. O primeiro texto desta seção, de autoria de Priscila Ogliari Mariani e Cristina Bohn Citolin, relata as experiências de ensino desenvolvidas no componente curricular de “Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental - Língua e Literatura”, integrante do curso de Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul campus Bento Gonçalves. O objetivo do texto é descrever e contrastar o planejamento e a execução das atividades docentes no estágio curricular supervisionado durante e após o período de ensino remoto emergencial nas instituições de educação básica, assim como as adaptações necessárias devido ao contexto pandêmico. Como resultados, as autoras observaram que o contraste entre as aulas presenciais e remotas evidencia a relevância das aulas presenciais para o desenvolvimento das competências previstas para o Ensino Fundamental, o que é dificultado pela distância física do docente nas aulas remotas.

Sabe-se que o ensino e aprendizagem de leitura e escrita no contexto da pandemia de COVID-19 tem sido um desafio para os docentes. Nesse sentido, o texto “Leitura e escrita em tempos de pandemia: uma proposta por meio do gênero relato de viagem e de experiência vivida com alunos de comunidade ribeirinha”, de autoria de Tamara Cristina Penha da Costa, Hanna Line Silva de Lima e Vítório Gonçalves da Silva, relata o resultado bem-sucedido de um projeto de escrita e leitura realizado com alunos do 6º ano do ensino fundamental de uma escola pública em Santana, Amapá.

O terceiro e último relato é de autoria de João Emanuel Moreno Bezerra com o título “A disciplina Língua Brasileira de Sinais como componente curricular obrigatório em cursos técnicos na área da saúde em uma escola técnica em Alagoinhas/BA: estratégias de ensino-aprendizagem no ensino remoto”. O texto relata as estratégias abordadas que perpassaram a inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória em cursos técnicos da área da saúde em uma escola técnica localizada em Alagoinhas, Bahia.

Narrativas de Ensino

A revista contou com quatro Narrativas de Ensino neste número. A primeira, de Heloíse Vasconcellos Gomes Thompson, Gabriela Moreira Roque e Nathália Maia Valadares, intitula-se “Letramento crítico nas aulas de Língua Portuguesa: propostas de atividades para uma efetiva formação integral dos estudantes na Educação Profissional e Tecnológica”. A narrativa propõe uma reflexão acerca do panorama do ensino de língua portuguesa na Educação Profissional e Tecnológica, apresentando possibilidades de atividades para as aulas de língua portuguesa que promovam, ao mesmo tempo, o desenvolvimento de habilidades linguísticas, e também o desenvolvimento de habilidades de letramento crítico.

A segunda narrativa, “O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação: uma sequência didática para ser trabalhada na EJA com estudantes em situação de vulnerabilidade social”, de autoria de Valéria Hallie de Almeida Ribeiro e Maria Geizi Silva Pinto, aborda o uso das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDICs) na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em situação de vulnerabilidade social, em uma escola de modalidade especial que atende pessoas em situação de rua em Brasília/DF. A narrativa propõe uma sequência didática para esse público-alvo, por meio de um ensino contextualizado, transversal e de inclusão digital.

Na sequência, a narrativa “¿Vamos de viaje?: uma proposta de atividade na aula de língua espanhola”, de Gabriele de Aguiar, relata uma experiência didática desenvolvida em uma turma da disciplina de Língua Espanhola com estudantes do curso de ensino médio integrado do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) – Campus Chapecó. O objetivo da sequência didática foi abordar o uso do gênero textual folheto turístico relacionando-o com os aspectos linguísticos e conhecimentos tecnológicos dos estudantes.

A última narrativa deste número, de autoria de Victor Ernesto Silveira Silva, com o título “Big Brother all stars: uma experiência de escrita e leitura no curso Superior em Tecnologia”, relata o desenvolvimento de um projeto que buscou integrar elementos do contexto cultural dos estudantes ao contexto acadêmico com o objetivo de promover a leitura e a escrita na língua inglesa. A atividade foi desenvolvida para discentes do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Instituto Federal Baiano.

Neste número, dos 26 trabalhos submetidos:

- 6 foram recusados por não atenderem ao escopo da revista;
- 20 foram avaliados pelos pares às cegas.
- 3 foram negados após avaliação por pares.

EQUIPE EDITORIAL E AVALIADORES *AD HOC*

- **Coordenadora Editorial / Editora-chefe**

Dra. Máisa Helena Brum

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3653296637026347>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6154-8964>

Coeditoras

Ma. Andréia Kanitz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

Dra. Minéia Frezza

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7984037419021274>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4480-898X>

- **Editores de Seção**

Ma. Andréia Kanitz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

Ma. Ana Paula Seixas Vial

Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3582088725303828>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8699-0644>

Dr. Gláucio Geraldo Moura Fernandes

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8214099241539933>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8142-1688>

- **Conselheiras Assistentes**

Dra. Maitê Moraes Gil

Universidade do Minho, Portugal

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7876040361431185>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2814-2540>

Dra. Glenda Heller Cáceres

Universidade Federal do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1499770341762048>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2739-8998>

- **Comitê Científico (2021-2023)**

Dra. Aline Nardes dos Santos

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6518222222588364>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9302-484X>

Dra. Amanda Maria Bicudo de Souza

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2042977597308973>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4234-1669>

Ma. Ana Carolina Fracalossi Goulart

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4069425858749061>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0396-8554>

Dra. Andrea Jessica Borges Monzón

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3017538015162105>

ORCID: <http://orcid.org/000-0003.2265-2985>

Dr. Antônio Ferreira da Silva Júnior

Colégio Dom Pedro II, RJ, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3288529999588353>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2161-4517>

Dra. Carilissa Dall’Alba

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4512492255460605>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2340-7191>

Dra. Caroline Valada Becker

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5775895303600451>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6088-1626>

Dra. Caroline Valada Becker

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5775895303600451>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6088-1626>

Dra. Daiane Aline Kummer

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2885960911632769>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1512-3380>

Dr. Eliseu Alves da Silva

Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5278228161827289>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8546-6050>

Me. Igor José Souza Mascarenhas

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1361439269532925>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7746-6760>

Dra. Ingrid Frank

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5200298846516530>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9131-2880>

Dra. Janete Teresinha Arnt

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5051909299746196>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3824-2411>

Dra. Janete Inês Müller

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1424465712543383>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5352-7127>

Ma. Laura Verônica Rodríguez Imbriaco

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5476595306626930>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8364-3268>

Dr. Lesliê Vieira Mulico

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, RJ, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2046325486549734>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2752-4501>

Me. Márcio Cláudio dos Reis

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5546918363821717>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9587-3781>

Dra. Maria Alzira Leite

Universidade Tuiuti do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1288740630738555>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2235-4021>

Dra. Nathalia Rodrigues Catto Predebon

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5781443444867502>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3638-9380>

Ma. Paola Gabriela Konrad

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0781344253689932>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9150-9627>

Dra. Sabine Amaral Martins Townsend

Universidade de Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6350594014702899>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3085-3592>

Dr. Samuel de Carvalho Lima

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, RN, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3773118523077604>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7145-3686>

- **Avaliadores Ad Hoc**

Dra. Alita Carvalho Miranda Paraguassú

Instituto Federal de Goiás, GO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0298722080068178>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5789-4787>

Dra. Amanda Maria Bicudo de Souza

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2042977597308973>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4234-1669>

Ma. Amélia Biesek Lovatto

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3900493744492217>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8435-3134>

Ma. Ana Paula Seixas Vial

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3582088725303828>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8699-0644>

Dra. Andrea Jessica Borges Monzón

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3017538015162105>

ORCID: <http://orcid.org/000-0003.2265-2985>

Ma. Andréia Kanitz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

Ma. Ariane Perônio Maria Fortes

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2048214710066278>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3229-6569>

Dra. Carina Fior Postinger Balzan

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3629409817927430>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5127-1471>

Dra. Carilissa Dall Alba

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4512492255460605>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2340-7191>

Ma. Caroline Girardi Ferrari

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9814043038249247>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3853-3673>

Dra. Caroline Martins dos Santos

Colégio Santo Antônio, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1265034684886980>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4491-1343>

Me. Eduardo Paré Glück

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3005369308838491>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5032-9582>

Ma. Fernanda Andrioli

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0374821190703128>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4243-3635>

Dra. Fernanda Peçanha Carvalho

Universidade Federal de Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4447105343591576>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4769-5343>

Dr. Gláucio Geraldo Moura Fernandes

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8214099241539933>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8142-1688>

Dra. Janete Inês Müller

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1424465712543383>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5352-7127>

Ma. Juliana Battisti

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9777025474298287>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6057-0211>

Dr. Kleber Eckert

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2732394252084809>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6436-1193>

Ma. Luciene da Silva Dias

Univçosa - Centro Universitário de Viçosa, Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8914855987702313>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8142-1688>

Dra. Lucilene Bender de Sousa

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2193271042372742>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3833-5987>

Luiza Sarmento Divino

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8054127309684582>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5112-8010>

Dr. Maiquel Rohrig

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0151009585652683>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3647-8212>

Dra. Maria Alzira Leite

Universidade Tuiuti do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1288740630738555>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2235-4021>

Ma. Marine Laísa Matte

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2991576095994144>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4702-6967>

Dra. Michele Mafessoni de Almeida

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8045512632355315>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4247-6950>

Dra. Michele Savaris

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7670186136303054>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8439-8532>

Ma. Mônica de Souza Chissini

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2878383483484411>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4907-8242>

Dra. Natália Mariloli Santos Giarola Castro

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais - CEFET, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5588310248935216>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1313-5468>

Natally Lauthart Lazzery

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1949992422023743>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1322-847X>

Me. Norberto Niclotti Catuci

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0529593562016256>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2263-6208>

Me. Nunes Xavier da Silva

Secretaria da Educação do Estado de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9773724703032848>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7308-7798>

Dra. Sabrina Amaral Martins Townsend

Universidade de Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6350594014702899>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3085-3592>

Dr. Samuel de Carvalho Lima

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, RN, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3773118523077604>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7145-3686>

Me. Victor Gomes Milani

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8121916037961314>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6821-9354>

Me. Tiago Pedrucci

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5448655728819062>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9370-3092>

Dr. Tiago Pellim da Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7622666186776655>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9161-2226>