

## APRESENTAÇÃO

Maísa Helena Brum, Andréia Kanitz, Minéia Frezza<sup>1</sup>

O **volume 7, número 1**, da Revista **LínguaTec** apresenta, no total, 23 textos publicados, sendo dez (10) Artigos Acadêmicos, oito (8) Relatos de Experiência e cinco (5) Narrativas de Ensino. Este número traz publicações de diferentes regiões do país e também do exterior, trazendo a contribuição de pesquisadores e professores de Moçambique, Espanha e Portugal. Os textos deste volume contemplam diversas temáticas, abordagens de ensino e aprendizagem e ferramentas tecnológicas para o ensino de línguas adicionais e materna.

O escopo da revista envolve questões relacionadas ao (1) **ensino-aprendizagem de línguas e literaturas em contextos de ensino tecnológico**, de nível médio e superior; ao (2) **uso de tecnologias no ensino-aprendizagem de línguas e literaturas**; e ao (3) **ensino de línguas para fins específicos**.

Sumariamente, a seguir, são apresentados os trabalhos que compõem este volume e número da revista. A apresentação encontra-se organizada de acordo com as seções que constituem a revista: Artigos acadêmicos, Relatos de experiência e Narrativas de ensino.

### Artigos Acadêmicos

No presente número, a LínguaTec apresenta dez Artigos Acadêmicos. O primeiro artigo deste número, intitulado “O latente conflito ortográfico entre o português e o xichangana: desafios linguístico-pedagógicos”, discute os desvios ortográficos emergentes na coexistência do português com a língua xichangana. Em seu trabalho, Francisco Bernardo Mazivile descreve qualitativamente ocorrências de alternância de código em *chats* do *WhatsApp*, entre o xichangana (L1) e o português (L2), para propor, ao final, possibilidades pedagógicas de enfrentamento das questões ortográficas decorrentes da coexistência dessas duas línguas.

No segundo artigo, “Academic research on MALL in Brazil: a systematic review”, Thamiris Oliveira de Araujo e Ana Amélia Amorim Carvalho apresentam um panorama da pesquisa acadêmica desenvolvida no Brasil sobre Aprendizagem de Línguas Mediadas por Dispositivos Móveis (em inglês,

---

<sup>1</sup> Editoras da Revista LínguaTec.

MALL) com foco em línguas estrangeiras. Em seu trabalho, as autoras trazem uma revisão do Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, considerando o período de 2009 a 2019. Os resultados do panorama construído pelas autoras apontam para a necessidade de modernização dos aplicativos de aprendizagem de línguas em termos de visões da linguagem, metodologias e elementos de jogos.

O terceiro artigo, intitulado “Análise de necessidades do gestor ambiental: ponto de partida para o ensino da língua inglesa no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental do IFSC - Campus Garopaba”, apresenta uma análise de necessidades baseada em tarefas que teve por objetivo identificar tarefas profissionais realizadas por gestores ambientais em sua atuação cotidiana. Por meio desse estudo, as autoras Telma Pires Pacheco Amorim e Emmannuele Ramos Pinheiro Machado identificaram 106 tarefas profissionais, as quais poderão balizar tanto o ensino de língua inglesa quanto o ensino de outros componentes curriculares. Além disso, a partir desse levantamento será possível reavaliar de modo mais informado o Projeto Pedagógico do Curso

No quarto artigo deste número, intitulado “Crenças sobre o processo de ensino-aprendizagem de inglês entre alunos da terceira idade”, os autores Aline Provedel Dib, Augusto Silveira da Silva e Candelária May Ruibal Miranda discutem as crenças de alunos idosos a respeito do ensino-aprendizagem de língua inglesa no contexto do curso de extensão intitulado Ensino de Língua Inglesa para alunos da Terceira Idade, do Instituto Federal de Santa Catarina. A análise dos dados levantados pelos autores indica que se, por um lado, os idosos acreditam não ser mais possível atingir a fluência no idioma, por outro lado, apresentam preocupação quanto à metodologia que será utilizada, já que não se matriculam no curso apenas para passar o tempo, mas para aprender o idioma.

Na sequência, no quinto artigo, “Tarefas e tecnologias digitais: investigando a aprendizagem de inglês na terceira idade”, as autoras Dabne Dantas de Oliveira e Juliane Regina Trevisol mapeiam estudos relacionados ao ensino e/ou aprendizagem de línguas adicionais (L2) para grupos da terceira idade, buscando analisar trabalhos que fizeram uso da abordagem de ensino baseada em tarefas, aliada ao uso de novas tecnologias. Os resultados alcançados pelas autoras sugerem que, apesar da aparente escassez de pesquisas voltadas para esse tema, algumas pesquisas encontradas empregam diferentes metodologias e métodos que visam auxiliar no processo de aprendizagem desse público, além de abordar algumas vantagens e desafios de se aprender uma L2 nesta idade.

Em “Kahoot! X Quizizz: Duelo de Titãs”, o sexto artigo deste número, as autoras Karlucy Farias de Sousa, Nukácia Meyre Silva Araújo e Maria Larisse Pinheiro Uchoa analisam a percepção dos estudantes sobre o impacto das ferramentas *Kahoot!* e *Quizizz* no ensino e na aprendizagem das

disciplinas de Inglês Instrumental. Para conduzir esse estudo, as autoras propuseram aos estudantes atividades com essas ferramentas, para então levantar as suas impressões sobre a utilização dos aplicativos enquanto recurso didático-pedagógico. Os resultados do estudo desenvolvido pelas autoras apontam que para a grande maioria dos alunos a utilização desses recursos impacta positivamente o aprendizado de inglês.

O sétimo artigo, intitulado “La competencia digital de profesores en formación inicial de lengua española y la BNCC”, analisa a competência digital de professores em formação inicial em Letras Português/Espanhol de um Instituto Federal brasileiro. Os resultados levantados pelos autores Vânia Aparecida Lopes Leal e Lorenzo Bergillos indicam que os professores em formação inicial necessitam desenvolver sua competência digital tanto para a aprendizagem quanto para a profissão. De acordo com os autores, isso requer um compromisso dos formadores com o desenvolvimento de sua própria competência digital e dos docentes em formação.

Na sequência, no oitavo artigo, “Gêneros jornalísticos em livros didáticos de língua portuguesa: uma abordagem textual”, as autoras Jaqueline Lé e Flávia Lima analisam as propostas de trabalho com gêneros textuais/discursivos do domínio jornalístico em livros didáticos de língua portuguesa referentes aos 8º e 9º anos. Em seu estudo, as autoras apontam que apenas algumas atividades puderam ser consideradas satisfatórias, uma vez que propõem, na perspectiva dos gêneros, um trabalho significativo e coerente em relação à prática de leitura e escrita.

No nono artigo deste número, intitulado “Literatura e cinema: o monstro invisível do feminicídio em O Homem Invisível (2020)”, os autores Gabriel Abech Leindecker e Dudlei Floriano de Oliveira analisam o romance de H.G. Wells e respectivas adaptações cinematográficas da obra, para entender mais a fundo a relação entre temas explorados em narrativas góticas e problemas da sociedade. Além disso, o estudo aponta que as releituras que ressignificam obras que causavam terror no público na época de seu lançamento são importantes para a continuidade do diálogo com o público contemporâneo.

Por fim, no décimo e último artigo acadêmico deste número, “English Club: buscando caminhos de inclusão em tempos de internacionalização”, Fernanda Belarmino de Santana Scaini, Estela Áurea Eucharis Alves Siqueira, João Pedro Haufes e Raquel Braiani Pinheiro apresentam o trabalho desenvolvido no âmbito do Clube de Inglês (English Club), ofertado com o objetivo de promover oportunidades de práticas em língua inglesa no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul - *Campus* Campo Grande, desde 2017. Em seu trabalho, os autores refletem sobre as possibilidades de

desenvolvimento linguístico ofertadas na instituição e apontam para caminhos de inclusão da comunidade estudantil do Ensino Médio Técnico nas mais diversas oportunidades fomentadas pela internacionalização.

## Relatos de Experiência

Para este número, a revista LínguaTec foi contemplada com oito Relatos de Experiência, sendo que os três primeiros textos da seção abordam práticas pedagógicas aplicadas ao contexto do Ensino Fundamental. O primeiro texto desta seção, de autoria de Marília da Silva Corrêa Lemos, intitula-se “A plataforma Google Forms como possibilidade de Protótipo de Ensino” e apresenta a experiência de criação e aplicação de uma sequência didática desenvolvida na disciplina de Língua Inglesa em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental, utilizando a plataforma Google Forms como protótipo.

Em seguida, o texto “Relato de regência no Ensino Fundamental: o estágio supervisionado e a docência compartilhada como instrumento de formação docente”, de Estella Maria Bortoncello Munhoz, Ivone Massola e Cristina Bohn Citolin, demonstra a abordagem de textos literários no contexto de docência compartilhada, com base em pressupostos teóricos de Citolin (2012), Lajolo (1984) e Freire (1998), de um estágio supervisionado. Como resultados, observa-se o êxito da docência compartilhada mediante diálogo, flexibilidade e compartilhamento efetivo de tarefas e os benefícios do ensino de literatura no processo de emancipação dos alunos.

Em seguida, Robert Reiziger de Melo Rodrigues, Karina Aparecida Oliveira da Silveira e Cristina Bohn Citolin apresentam o relato “A ludicidade e a afetividade como instrumentos pedagógicos para o ensino de Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental”. O texto relata a configuração da regência de classe, os objetivos e as estratégias de ensino desenvolvidas em momentos de Ensino Remoto Emergencial e elenca os conceitos de ludicidade e de afetividade na educação, destacando a importância de reativar vínculos após o período de distanciamento social.

O relato “Retirando a leitura e a escrita do pedestal: experiências de remição pela leitura na APAC – Januária”, de Pedro Borges Pimenta Júnior, expõe as ações realizadas no âmbito do projeto de extensão Remição pela leitura, realizado em 2021 na APAC – Januária, quando, ainda sob as contingências pandêmicas, as oficinas foram desenvolvidas a distância. Com destaques sobre a ampliação do projeto, com mais docentes e estudantes do IFNMG, e consequente diversificação das

metodologias utilizadas, o relato evidencia um maior engajamento dos cerca de 30 custodiados inscritos, fortalecendo-os na retomada da participação cidadã.

O quinto relato intitula-se “Experiências de interação no Estágio remoto”, de Alita Carvalho Miranda Paraguassú e Cleidivânia da Silva Lima, e aborda, por meio da Análise do Discurso de linha francesa e do Interacionismo Sociodiscursivo, a interação entre professora regente e discentes nesse contexto. A análise evidencia concepções discursivas e sociointeracionistas nas práticas pedagógicas da docente, o que permitiu a avaliação positiva de tais perspectivas para o processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa, bem como para a formação inicial de professores.

No sexto texto da seção, “Solo Fértil: Promovendo ações de conscientização sobre segurança alimentar no Campus Campo Grande do IFMS”, aos autores Flavio Amorim da Rocha, Letícia Barbosa da Silva Cavalcante, Vitória Rodrigues Aniceto Teixeira e Silvia Helena Fejes dos Santos Tabosa apresentam ações com vistas a minimizar impactos gerados pela Insegurança Alimentar no âmbito do Campus Campo Grande do Instituto Federal de Mato Grosso do Sul por meio do Projeto Solo Fértil. Entre as ações empreendidas no projeto, o texto destaca a promoção do letramento crítico alinhado ao ensino da língua inglesa e o protagonismo dos estudantes frente à condução do projeto, reforçando o papel da escola na formação holística dos sujeitos.

O penúltimo texto da seção, “Português como língua adicional no IFMS: desafios e perspectivas”, de Beatriz Aparecida Alencar, Flávio Amorim da Rocha e Renata de Oliveira Costa, apresenta o histórico da proposta do PLA em Rede, que se iniciou no segundo semestre de 2021, no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS), e discute algumas experiências práticas enquanto professores atuantes no curso, considerando os desafios do ensino de Língua Portuguesa para estrangeiros.

O último relato da seção, “Núcleo de Voluntariado Educativo (NuVE): projetos que apontam caminhos para viver o letramento crítico e o protagonismo juvenil”, de Letícia Barbosa da Silva Cavalcante, Beatriz Aparecida Alencar, Alice Melo Ribeiro e Vitória Rodrigues Aniceto Teixeira, apresenta o Núcleo de Voluntariado Educativo (NuVE), em atividade no IFMS campus Campo Grande desde 2018, destacando a perspectiva do letramento crítico, que potencializa iniciativas estudantis e momentos de reflexão crítico-social aplicados ao projeto. O texto destaca o engajamento estudantil na promoção do desenvolvimento da cidadania, agência e inclusão por meio de projetos de intervenção baseados numa perspectiva educacional crítica e científica focadas em necessidades da comunidade, tais como mobilidade urbana, diversidade linguística, arte e cultura e sustentabilidade.

## Narrativas de Ensino

A revista contou com cinco Narrativas de Ensino neste número. A primeira, de Luciana Pereira Jasinski Vieira, intitula-se “Apresentação e análise crítica do Curso de Especialização em Estudos da Linguagem, do Instituto Federal do Paraná – Campus Pinhais”. O texto apresenta informações do contexto em que o curso se insere e aspectos práticos de sua proposta, conforme o Projeto Pedagógico do Curso, discute pontos críticos do curso por meio de observações de discentes da primeira turma e indica caminhos para a revisão da proposta do curso em suas ofertas futuras e para instituições que almejam propor um curso da mesma área.

A segunda narrativa, “A crônica na aula de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: (re)elaborando o cotidiano pandêmico”, de Giovana Segat, relata a experiência pedagógica ocorrida na disciplina de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira com estudantes de 1º ano do Ensino Médio Integrado (EMI) do IFRS – Campus Caxias do Sul no ano letivo de 2020. A texto apresenta uma reflexão sobre a adaptação dos materiais disponibilizados nos Cadernos Docentes do Portal Escrevendo o Futuro e nos Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul (2009) para o contexto de ensino remoto, discutindo o ensino e a avaliação de práticas de leitura e escrita, especialmente do gênero discursivo crônica, por meio de tecnologias digitais.

Na sequência, a narrativa “Mobeybou: uma proposta didática a partir do uso de textos digitais multimodais e multiculturais na aprendizagem de línguas”, de Isabel Cristina Tedesco Selistre, Ingrid Gonçalves Caseira, Mateus Da Rosa Pereira, Milena Vieira Ferri, Juliana Colombo Lopes, Maitê Gil e Felipe Schoenardie, discute ferramentas e materiais digitais com o propósito de promover o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e linguísticas em crianças do Ensino Fundamental, sob uma perspectiva multimodal e multicultural. Nesse sentido, a narrativa de ensino aborda a aplicação prática, realizada por docentes e discentes do curso de Licenciatura em Letras do IFRS - Campus Osório, em uma turma de um curso de língua inglesa para crianças de um planejamento elaborado a partir das propostas didáticas partindo do aplicativo interativo Mobeybou - Brazil.

A narrativa “Educação de indígenas surdos e as línguas indígenas de sinais”, de Bruno Roberto Nantes Araujo e Shirley Vilhalva, reflete acerca do pressupostos teóricos dos estudos das línguas de sinais indígenas apresentadas por pesquisadores brasileiros no II Encontro de Linguagens

do IFMS, em diferentes comunidades indígenas. Evidencia-se que a presença de intérpretes da Língua Brasileira de Sinais nas escolas indígenas garante o direito linguístico dos estudantes indígenas surdos e oportuniza o desenvolvimento de pesquisas sobre essa temática.

Para fechar este número da revista, a narrativa “Mato Escriitores do Sul: uma sequência didática para a produção do gênero artigo de opinião no Ensino Médio Técnico Integrado”, de Andréia Dias de Souza, apresenta os resultados obtidos por meio de uma sequência didática com o foco na produção de artigos de opinião no contexto da Educação Profissional e Técnica. Por meio da elaboração de atividades focadas na prática de escrita e reescrita textual, com base no grupo de Pesquisa de Didática da Língua da Universidade de Genebra no que se refere ao procedimento sequência didática (SCHNEUWLY & DOLZ, 2004), a proposta resultou na publicação de dois textos dos discentes em um jornal de circulação estadual de Mato Grosso do Sul.

Neste número, dos 25 trabalhos submetidos:

- 2 foram recusados por não atenderem ao escopo da revista;
- 23 foram avaliados pelos pares às cegas.

## EQUIPE EDITORIAL E AVALIADORES *AD HOC*

### **Coordenadora Editorial / Editora-chefe**

#### **Dra. Maísa Helena Brum**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3653296637026347>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6154-8964>

### **Coeditoras**

#### **Ma. Andréia Kanitz**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

**Dra. Minéia Frezza**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7984037419021274>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4480-898X>

**Editores de Seção**

**Ma. Andréia Kanitz**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

**Dra. Alita Carvalho Miranda Paraguassú**

Instituto Federal de Goiás, GO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0298722080068178>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5789-4787>

**Dr. Gláucio Geraldo Moura Fernandes**

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8214099241539933>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8142-1688>



## Conselheiras Assistentes

### **Dra. Maitê Moraes Gil**

Universidade do Minho, Portugal

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7876040361431185>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2814-2540>

### **Dra. Glenda Heller Cáceres**

Universidade Federal do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1499770341762048>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2739-8998>

## Comitê Científico (2021-2023)

### **Dra. Aline Nardes dos Santos**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6518222222588364>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9302-484X>

### **Dra. Amanda Maria Bicudo de Souza**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2042977597308973>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4234-1669>

### **Ma. Ana Carolina Fracalossi Goulart**

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4069425858749061>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0396-8554>

**Dra. Andrea Jessica Borges Monzón**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3017538015162105>

ORCID: <http://orcid.org/000-0003.2265-2985>

**Dr. Antônio Ferreira da Silva Júnior**

Colégio Dom Pedro II, RJ, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3288529999588353>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2161-4517>

**Dra. Carilissa Dall’Alba**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4512492255460605>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2340-7191>

**Dra. Caroline Valada Becker**

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5775895303600451>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6088-1626>

**Dra. Daiane Aline Kummer**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2885960911632769>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1512-3380>

**Dr. Eliseu Alves da Silva**

Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5278228161827289>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8546-6050>

**Me. Igor José Souza Mascarenhas**

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1361439269532925>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7746-6760>

**Dra. Ingrid Frank**

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5200298846516530>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9131-2880>

**Dra. Janete Teresinha Arnt**

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5051909299746196>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3824-2411>

**Dra. Janete Inês Müller**

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1424465712543383>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5352-7127>

**Ma. Laura Verônica Rodríguez Imbriaco**

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5476595306626930>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8364-3268>

**Dr. Lesliê Vieira Mulico**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, RJ, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2046325486549734>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2752-4501>

**Me. Márcio Cláudio dos Reis**

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5546918363821717>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9587-3781>

**Dra. Maria Alzira Leite**

Universidade Tuiuti do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1288740630738555>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2235-4021>

**Dra. Nathalia Rodrigues Catto Predebon**

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5781443444867502>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3638-9380>

**Ma. Paola Gabriela Konrad**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0781344253689932>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9150-9627>

**Dra. Sabrina Amaral Martins Townsend**

Universidade de Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6350594014702899>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3085-3592>

**Dr. Samuel de Carvalho Lima**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, RN, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3773118523077604>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7145-3686>

**Avaliadores Ad Hoc**

**Dra. Aline Nardes dos Santos**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6518222222588364>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9302-484X>

**Ma. Ana Carolina Fracalossi Goulart**

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4069425858749061>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0396-8554>

**Ma. Ana Paula Seixas Vial**

EMEF Deputado Marcirio Goulart Loureiro, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3582088725303828>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8699-0644>

**Dra. Ana Paula Carvalho Schmidt**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2179762865610475>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5434-6897>

**Dra. Andrea Jessica Borges Monzon**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3017538015162105>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2265-2985>

**Ma. Andréia Kanitz**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

**Dra. Angela Francine Fuza**

Universidade Federal do Tocantins, TO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9621843478275996>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8265-4064>

**Ma. Ariane Perônio Maria Fortes**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2048214710066278>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3229-6569>

**Dra. Carina Fior Postingher Balzan**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3629409817927430>

**Dra. Carilissa Dall'Alba**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4512492255460605>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2340-7191>

**Ma. Caroline Girardi Ferrari**

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9814043038249247>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3853-3673>

**Dra. Caroline Martins dos Santos**

Colégio Santo Antônio, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1265034684886980>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4491-1343>

**Dra. Daniella de Souza Bezerra**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7980658299335868>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6399-9120>

**Ms. Ederson Henrique de Souza Machado**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9688263600620718>

**Ms. Eduardo Pará Glück**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3005369308838491>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5032-9582>

**Ma. Elisa Seerig**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0732782253055281>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1677-6228>

**Dr. Eliseu Alves da Silva**

Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5278228161827289>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8546-6050>

**Ma. Fernanda Andrioli**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0374821190703128>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4243-3635>

**Dra. Fernanda Peçanha Carvalho**

Universidade Federal de Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4447105343591576>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4769-5343>

**Ms. Glauber Heitor Sampaio**

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6439826468860167>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3636-7643>

**Me. Igor José Souza Mascarenhas**

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1361439269532925>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7746-6760>

**Dr. João Pedro Wizniewsky Amaral**

Universidade Federal de Campina Grande, PB, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3273000573814597>



ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6250-1298>

**Ma. Josiane dos Santos Maquieira**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1685982105080007>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9814-8262>

**Ma. Karina dos Reis Costantin**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1353959168991704>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8498-5932>

**Dr. Kleber Eckert**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2732394252084809>

**Dra. Larissa Garay Neves**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8341885189603743>

**Ma. Laura Verônica Rodríguez Imbriaco**

Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5476595306626930>

**Ms. Liberato Silva dos Santos**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1868755210367223>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2914-0210>

**Ma. Luciene da Silva Dias**

Escola de Estudos Superiores de Viçosa, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8914855987702313>

**Dr. Maiquel Rohrig**

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0151009585652683>

**Dra. Maísa Helena Brum**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3653296637026347>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6154-8964>

**Me. Márcio Cláudio dos Reis**

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5546918363821717>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9587-3781>

**Dra. Maria Alzira Leite**

Universidade Tuiuti do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1288740630738555>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2235-4021>

**Dra. Michele Mafessoni de Almeida**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8045512632355315>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4247-6950>

**Dra. Minéia Frezza**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7984037419021274>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4480-898X>

**Dra. Mirian Santos de Cerqueira**

Universidade Federal de Goiás, GO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5134341550521982>

**Ms. Nunes Xavier da Silva**

Secretaria da Educação do Estado de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9773724703032848>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7308-7798>

**Ma. Paula Márcia Lázaro da Silva**

Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Goianol, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6886651156540571>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9084-8475>

**Dra. Natália Mariloli Santos Giarola Castro**

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5588310248935216>

**Dra. Nívia Maria Assunção Costa**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3391313118485134>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1762-0922>

**Ma. Paola Gabriela Konrad**

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0781344253689932>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9150-9627>

**Dr. Paulo Henrique do Espírito Santo Nestor**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3192316902424389>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9368-228X>

**Dr. Renato de Oliveira Dering**

Centro Universitário de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7891833942208165>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0776-3436>

**Dra. Sabrina Amaral Martins Townsend**

Universidade de Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6350594014702899>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3085-3592>

**Dra. Simone Weide Luiz**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9020456837724447>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4284-4549>

**Dra. Shirlene Bemfica de Oliveira**

Instituto Federal Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6424487892011938>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1435-1728>

**Dr. Tiago Pellim da Silva**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7622666186776655>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9161-2226>

**Dr. Tiago Pedruzzi**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5448655728819062>

**Ma. Victor Gomes Milani**

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8121916037961314>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6821-9354>

**Dra. Zilda Dourado Pinheiro**

Universidade Estadual de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1330947298586357>