

## Apresentação

*Maitê Gil e Glenda Cáceres*

É com muita satisfação que publicamos o **volume 1, número 1** da revista **LínguaTec**. Temos certeza de que este é um primeiro passo importante em direção à discussão sobre estudos e práticas de ensino de línguas em instituições tecnológicas.

O número de trabalhos recebidos mostra o interesse crescente pela temática da LínguaTec, assim como as múltiplas formas de abordá-la. Apresentamos algumas delas, a partir dos trabalhos publicados neste número inicial: três artigos, um relato e uma narrativa.

O trabalho *O artigo neutro da língua espanhola nos livros didáticos de Ensino Médio/Técnico*, do Dr. Kleber Eckert (IFRS), expõe, a partir da análise de onze livros didáticos dedicados a aprendizes brasileiros, o tratamento dado ao artigo “lo” da língua espanhola. Após um estudo sistemático dos principais usos desse artigo e da análise contrastiva com seu emprego em português, o autor conclui que há aspectos fundamentais do uso do “lo” que não são considerados por esses livros. Porém, ao mesmo tempo, afirma que existe um equilíbrio entre o uso desse artigo na compreensão leitora e a abordagem gramatical apresentada nos livros.

Já o artigo *Leitura de textos especializados anglófonos no Ensino Técnico: idiossincrasias terminológicas e pedagógicas sob a perspectiva da Linguística de Corpus*, das Dnda. Andrea Jessica Borges Monzón (IFRS) e Dnda. Sabrina Bonqueves Fadanelli (UCS), aborda a relevância dos aportes da Linguística de *Corpus* para o trabalho com textos de gêneros variados em sala de aula de cursos tecnológicos, a fim de que os alunos desenvolvam estratégias de leitura e aprendam vocabulário técnico. O trabalho finda apontando as dificuldades que esse tipo de trabalho exige e propondo sugestões aos professores inseridos no contexto de ensino tecnológico.

O artigo *Utilização do Google Docs na plataforma Moodle para o ensino-aprendizagem da (re)escrita: relato de uma experiência no ensino médio integrado*, por sua vez, escrito por Dr. Eli Gomes Castanho (IFMS) em colaboração com Esteic Janaína Santos Batista, apresenta e discute uma proposta para o trabalho com (re)escritas através de ferramentas *online*, destacando as dificuldades encontradas no desenvolvimento da proposta, assim como as potencialidades da prática descrita.

O relato *Projetos na área de Língua Portuguesa para estudantes do PROEJA*, do Dr. Maiquel Rhörig (IFRS), descreve cinco projetos realizados com estudantes da modalidade enunciada, os quais tinham por objetivo, além da apropriação de conteúdos, a sensibilização de professores e alunos para a realidade do público

atendido por essa modalidade, investindo na autoestima dos estudantes como uma forma de diminuir a evasão.

A narrativa *Música com copos - uma experiência com sons alternativos no ensino de língua inglesa*, de autoria de Adriana Andrade da Silva (IF-Farroupilha), conta como a música foi usada como ferramenta pedagógica para o ensino de língua inglesa em cursos técnicos integrados de nível médio, destituindo-se de uma visão centrada unicamente na letra e explorando o recurso musical em sua totalidade.

- Neste número, dos **19** trabalhos submetidos:

**12** foram recusados por estarem fora das normas ou não atenderem ao escopo da revista

**7** foram avaliados pelos pareceristas

**2** foram recusados pelos pareceristas, após avaliação

Desejamos a todos uma boa e inspiradora leitura!