

APRESENTAÇÃO

Maísa Helena Brum, Andréia Kanitz, Minéia Frezza¹

O **volume 6, número 2**, da Revista **LínguaTec** apresenta, no total, 18 textos publicados, sendo 8 artigos acadêmicos, 6 relatos de experiência e 4 narrativas de ensino. Este número traz publicações de diferentes regiões do país, revelando diversificadas temáticas e abordagens de ensino e aprendizagem de línguas adicionais e materna, considerando ainda o impacto da pandemia da COVID-19 no contexto educacional.

O escopo da revista envolve questões relacionadas ao (1) **ensino-aprendizagem de línguas e literaturas em contextos de ensino tecnológico**, de nível médio e superior; ao (2) **uso de tecnologias no ensino-aprendizagem de línguas e literaturas**; e ao (3) **ensino de línguas para fins específicos**.

Na sequência desta apresentação, são apresentados, sumariamente, os trabalhos que compõem este número da revista. A apresentação encontra-se organizada de acordo com as seções que constituem a revista: Artigos acadêmicos, Relatos de experiência e Narrativas de ensino.

Artigos Acadêmicos

No presente número, a LínguaTec apresenta oito artigos acadêmicos. O primeiro artigo, intitulado “Atuação de tradutoras e intérpretes de Língua Brasileira de Sinais no ensino não presencial”, analisa o trabalho desempenhado por Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (TILS) em tempos de ensino não presencial. Em seu trabalho, as autoras Janete Inês Müller e Mirele Pretto da Silva investigaram o trabalho desenvolvido por essas profissionais de modo a garantir a acessibilidade aos surdos vinculados ao Instituto Federal investigado. O foco do estudo esteve nas estratégias utilizadas e nas adaptações realizadas pelas TILS para a produção de material virtual e acessível em Libras.

¹ Editoras da Revista LínguaTec.

No segundo artigo, “Para ler, escrever e compartilhar: a leitura literária hoje”, Gabriella Pinheiro Lino explora a mediação da leitura literária como prática capaz de promover o ativismo leitor, a escrita expressiva e a interação comunicativa, especialmente em um contexto político e educacional no qual a maioria dos indivíduos têm o primeiro contato com a Literatura na escola. Como modo de agregar materialidade à discussão proposta, a autora apresenta ao final de sua reflexão uma proposta didática de aprendizagem de Literatura com o gênero *infopoesia*, baseada na *pedagogia dos multiletramentos*.

O terceiro artigo, intitulado “O Novo Ensino Médio e a Língua Inglesa: uma análise sobre o ensino de oralidade em um material didático sob a perspectiva do inglês como língua franca”, apresenta um panorama de alguns estudos que relacionam as proposições da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Novo Ensino Médio (NEM), tendo em vista o ensino de Língua Inglesa sob a perspectiva do Inglês como língua franca (ILF). Nesses termos, os autores Matheus Aniecevski e Taisa Pinetti Passoni analisam as atividades de oralidade em duas unidades didáticas de dois livros distintos: o primeiro, com edição de 2016, ainda voltado aos moldes já consolidados do Ensino Médio; e o segundo, com edição de 2020, já adequado ao NEM. A análise comparativa dos dois materiais busca evidenciar as mudanças que já começam a ser estabelecidas no processo de ensino de oralidade de inglês, tanto no formato do material didático quanto na elaboração das atividades.

No quarto artigo deste número, intitulado “A BNCC e o livro didático de inglês: (im)possibilidades de ensino ativo”, as autoras Elaine de Oliveira Pereira e Mara Lúcia Castilho analisam como o livro didático *Time to Share - Manual do Professor* contribui para o aprendizado ativo da língua inglesa, na perspectiva do ensino híbrido, mediante as novas concepções de ensino e aprendizagem da BNCC. Os resultados da análise empreendida apontam que, embora produza avanços com relação ao que preconiza a BNCC, o material analisado não está em total acordo com as orientações da BNCC e proporciona poucos momentos de aprendizagem ativa da língua alvo.

Na sequência, no quinto artigo, “O primeiro sofrimento que os imigrantes passam é de não entender nada da língua’: em busca do português brasileiro como língua de acolhimento para imigrantes”, as autoras Marina Cavinato, Eduarda Gallina e Minéia Frezza apresentam uma pesquisa realizada no âmbito do projeto “O português brasileiro falado na Serra Gaúcha como língua de acolhimento para imigrantes”, o qual objetiva a elaboração de materiais didáticos de Português como Língua Acolhimento (PLAc) que atendam às necessidades dos imigrantes, a partir do levantamento de

interações naturalísticas e dos contextos comunicativos relevantes às demandas dos imigrantes. Em seu estudo, as autoras entrevistaram imigrantes residentes no Rio Grande do Sul e levantaram as instituições e os contextos interacionais mais relevantes para eles, dados que vão subsidiar a produção de materiais didáticos de PLAc adequados às suas demandas.

Em “A importância da leitura na infância para a formação do sujeito leitor no contexto da realidade tecnológica digital”, o sexto artigo deste número, as autoras Caroline Kretzmann, Juliana Genaro e Karina Broock abordam a importância da leitura na infância para a formação do jovem leitor, utilizando como ferramenta nesse processo as tecnologias digitais. Os resultados da pesquisa bibliográfica empreendida pelas autoras indicam que as estratégias que viabilizam a leitura precisam ser ensinadas, não sendo uma aquisição espontânea e individual. Nesses termos, o cotidiano das crianças precisa ser constituído por práticas de desenvolvimento dos multiletramentos, incluindo o digital.

O sétimo artigo, intitulado “*Interacción colaborativa en aplicación móvil: una propuesta de enseñanza híbrida en clases de español*”, apresenta um estudo de caso a partir da implementação de uma atividade de interação colaborativa proposta em um aplicativo de mensagens móveis em aulas de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). As autoras Rosana Garrasini e Iris Carvalho exploram o uso de aplicativos móveis enquanto tendência pedagógica com potencial de gerar bons resultados no ensino e na aprendizagem de línguas.

Por fim, no oitavo e último artigo acadêmico deste número, “A literatura e o desenvolvimento da consciência crítica: um estudo sobre os impactos da leitura de “Redemoinho em Dia Quente” na equipe executora de um projeto de extensão”, Matias Scolaro, Leonardo da Silva e Lavinya Fagundes buscam investigar o papel da literatura no desenvolvimento da consciência crítica pela compreensão dos efeitos da leitura de uma obra literária entre os participantes da equipe executora de um projeto de extensão. A análise empreendida pelos autores indica que a leitura da obra literária engendrou reflexões sobre sua vida e sobre questões sociais a partir da leitura da obra, e que a discussão conjunta e compartilhada do livro oportunizou expansão de visões e reflexões sobre os temas suscitados pela leitura.

Relatos de Experiência

Para este número, a revista LínguaTec foi contemplada com seis relatos de experiência. O primeiro texto desta seção, de autoria de Jessica Paula Vescovi e Vera Lucia Medeiros de Albuquerque de Azambuja, intitula-se “‘Inglês com xadrez’: relatos de uma experiência interdisciplinar” e apresenta uma prática de ensino desenvolvida durante o período de Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs) do Instituto Federal do Paraná, envolvendo os componentes de Língua Inglesa e Educação Física nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em Administração e Cooperativismo. A partir de um trabalho integrado, o projeto visou o estudo do léxico específico do xadrez tanto em língua portuguesa quanto em língua inglesa, propiciando aos estudantes vivências linguísticas e esportivas concomitantes, o que resultou em uma aprendizagem integrada e significativa.

O relato intitulado “‘O espaço da literatura em sala de aula’: Diferentes abordagens do trabalho com o texto literário na Educação Básica”, de Amalia Cardona Leites, Alyssa Dillenburg Michalski e Juliana de Andrade Missio, apresenta uma ação de extensão realizada em 2020 no âmbito do Instituto Federal do Rio Grande do Sul. A ação fomentou um debate entre docentes e discentes da área de Letras sobre a multiplicidade de abordagens do estudo do texto literário na sala de aula na rede básica, evidenciando a carência em discussões desta área e a conseqüente necessidade de proposições de atividades dessa natureza.

O terceiro relato é de autoria de Caroline Chioquetta Lorensset, Denize Nobre-Oliveira, Moisés Carlos Bahiense Bernardino, Gabriela Macedo de Aguiar e tem como título “Conversation Club: Espaço para Prática da Oralidade em Inglês e Troca de Experiências”. O texto deriva de um projeto de extensão ofertado desde 2015 no IFSC *Campus* Florianópolis cujo objetivo é capacitar os participantes a desenvolverem a habilidade da fala em inglês como língua estrangeira. Na edição relatada neste texto, evidencia-se o alcance do projeto como uma forma de autocuidado durante tempos de pandemia e de distanciamento social.

Em seguida, o relato “Formação prática de professores: visita técnica às aldeias Buridina e Bdèburè em Aruanã – Go”, de Raíssa Camargo Vilhena Pereira, Alita Carvalho Miranda Paraguassú e

Nunes Xavier da Silva, descreve a experiência obtida por discentes e docentes do curso de Licenciatura em Letras: Língua Portuguesa do IFG-Goiânia ao visitar duas aldeias indígenas do povo Karajá em Goiás. A atividade apontou a importância da visita técnica enquanto metodologia ativa na formação de professores e ressaltou a necessidade de desenvolver a compreensão intercultural e política na educação, sobretudo em relação às questões indígenas e plurilinguísticas.

O quinto relato deste número intitula-se “Curricularização da extensão universitária: práticas de extensão realizadas no Curso de Letras - Língua Portuguesa durante a pandemia” e foi escrito por Kleber Eckert, Carina Fior Postinger Balzan, Priscila Ogliari Mariani, Aline Almeida de Lemos, Esther de Paula Guedes e Hamilton Ornes Bitencourt Junior. O texto relaciona práticas de extensão à proposta da curricularização da extensão ao apresentar experiências de realizadas no componente curricular de “Estágio Supervisionado - Projetos de Extensão”, inserido no Curso de Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul *Campus* Bento Gonçalves. Além de destacar a relevância social do projeto e sua relação com a formação docente, como as ações de extensão descritas neste relato foram realizadas durante o contexto pandêmico, o texto também apresenta uma reflexão sobre o papel da extensão na mitigação dos efeitos da pandemia de COVID-19 no ensino.

Patrícia Cardoso Batista e Josimayre Novelli Coradim, autoras do último relato de experiência deste número: “O trabalho com a oralidade nas aulas de inglês em tempos de pandemia”, relatam experiências obtidas durante o Estágio Curricular Supervisionado de Língua Inglesa (LI) do curso de licenciatura em Letras-EaD (Português e Inglês). Em meio ao contexto pandêmico, as autoras descrevem as dificuldades em focar no ensino da oralidade em LI em uma escola da rede pública estadual de Londrina-PR, defendendo o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) como uma forma promissora de promover a comunicação.

Narrativas de Ensino

A revista contou com quatro Narrativas de ensino neste número: duas relacionadas ao ensino e aprendizagem de língua inglesa como língua adicional e duas relacionadas ao ensino e aprendizagem

da escrita em língua portuguesa. A narrativa “Questionando histórias únicas: ensino de inglês como língua adicional em uma escola técnica”, de autoria de Raquel Bevilaqua e Cândida Martins Pinto, apresenta uma experiência pedagógica desenvolvida com estudantes de língua inglesa do segundo ano de três Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do Colégio Técnico Industrial da Universidade Federal de Santa Maria, com base na abordagem do Letramento Crítico.

A narrativa “O ensino e a aprendizagem da escrita orientada por uma proposta de trabalho interdisciplinar: integrando conteúdos da formação básica e profissional”, de autoria de Andréia Kanitz e Marcus André Kurtz Almança, apresenta uma proposta de trabalho interdisciplinar executada em turmas do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do IFRS - *Campus* Bento Gonçalves a partir da colaboração entre dois componentes da matriz curricular do curso: Língua Portuguesa, do núcleo de base comum, e Fitossanidade, do núcleo de base profissionalizante.

A terceira narrativa deste número é intitulada “Blog da Quarentena: uma proposta de produção textual, leitura interlocutiva e análise linguística”, de autoria de Alice Ribeiro Dionizio, versa sobre uma prática pedagógica de Língua Portuguesa desenvolvida com estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado de Santa Catarina e teve como base a prática de análise linguística a partir da prática de produção de textos.

Por fim, a narrativa “PortuglishQuizlet: jogo educacional na aprendizagem de língua inglesa”, dos autores Karlucy Farias de Sousa, Francisco Rodrigues de Lima Neto e Nukácia Meyre Silva Araújo, apresenta o desenvolvimento de um jogo educacional, PortuglishQuizlet, o qual foi utilizado como um recurso didático para auxiliar na aprendizagem de língua inglesa no contexto escolar do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - *Campus* Limoeiro do Norte.

Neste número, dos 25 trabalhos submetidos:

- 4 foram recusados por estarem fora das normas ou por não atenderem ao escopo da revista;
- 21 foram avaliados pelos pares às cegas;
- 2 foram recusados na avaliação pelos pares às cegas;
- 1 foi recusado por não retornar o texto corrigido à Revista;

EQUIPE EDITORIAL E AVALIADORES *AD HOC*

Coordenadora Editorial / Editora-chefe

Dra. Máisa Helena Brum

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3653296637026347>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6154-8964>

Coeditoras

Ma. Andréia Kanitz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

Dra. Minéia Frezza

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7984037419021274>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4480-898X>

Editores de Seção

Ma. Andréia Kanitz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

Dra. Alita Carvalho Miranda Paraguassú

Instituto Federal de Goiás, GO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0298722080068178>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5789-4787>

Dr. Gláucio Geraldo Moura Fernandes

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8214099241539933>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8142-1688>

Conselheiras Assistentes

Dra. Maitê Moraes Gil

Universidade do Minho, Portugal

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7876040361431185>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2814-2540>

Dra. Glenda Heller Cáceres

Universidade Federal do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1499770341762048>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2739-8998>

Comitê Científico (2021-2023)

Dra. Aline Nardes dos Santos

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6518222222588364>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9302-484X>

Dra. Amanda Maria Bicudo de Souza

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2042977597308973>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4234-1669>

Ma. Ana Carolina Fracalossi Goulart

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4069425858749061>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0396-8554>

Dra. Andrea Jessica Borges Monzón

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3017538015162105>

ORCID: <http://orcid.org/000-0003.2265-2985>

Dr. Antônio Ferreira da Silva Júnior

Colégio Dom Pedro II, RJ, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3288529999588353>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2161-4517>

Dra. Carilissa Dall’Alba

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4512492255460605>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2340-7191>

Dra. Caroline Valada Becker

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5775895303600451>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6088-1626>

Dra. Daiane Aline Kummer

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2885960911632769>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1512-3380>

Dr. Eliseu Alves da Silva

Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5278228161827289>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8546-6050>

Me. Igor José Souza Mascarenhas

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1361439269532925>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7746-6760>

Dra. Ingrid Frank

Colégio de Aplicação da UFRGS, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5200298846516530>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9131-2880>

Dra. Janete Teresinha Arnt

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5051909299746196>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3824-2411>

Dra. Janete Inês Müller

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1424465712543383>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5352-7127>

Ma. Laura Verônica Rodríguez Imbriaco

Instituto Federal Sul-rio-grandense, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5476595306626930>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8364-3268>

Dr. Lesliê Vieira Mulico

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, RJ, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2046325486549734>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2752-4501>

Me. Márcio Cláudio dos Reis

Universidade Federal do Espírito Santo, ES, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5546918363821717>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9587-3781>

Dra. Maria Alzira Leite

Universidade Tuiuti do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1288740630738555>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2235-4021>

Dra. Nathalia Rodrigues Catto Predebon

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5781443444867502>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3638-9380>

Ma. Paola Gabriela Konrad

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0781344253689932>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9150-9627>

Dra. Sabrina Amaral Martins Townsend

Universidade de Santa Cruz do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6350594014702899>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3085-3592>

Dr. Samuel de Carvalho Lima

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, RN, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3773118523077604>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7145-3686>

Avaliadores Ad Hoc

Dra. Aline Dalpiaz Troian

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6689504461637964>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7862-2534>

Ma. Ana Paula Seixas Vial

EMEF Deputado Marcírio Goulart Loureiro, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3582088725303828>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8699-0644>

Ma. Ana Paula da Silva

Prefeitura Municipal de Canoas, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9108669413785207>

Dra. Andrea Jessica Borges Monzon

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3017538015162105>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2265-2985>

Ma. Andréia Kanitz

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4914558866036555>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7056-9065>

Ma. Ariane Perônio Maria Fortes

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2048214710066278>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3229-6569>

Dra. Carina Fior Postinger Balzan

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3629409817927430>

Ma. Cleide Araújo Machado

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3391313118485134>

Ms. Ederson Henrique de Souza Machado

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9688263600620718>

Dra. Eliane Velloso Missagia

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0439450274124588>

Ma. Elisa Seerig

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0732782253055281>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1677-6228>

Dr. Eliseu Alves da Silva

Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5278228161827289>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8546-6050>

Ma. Franciele Magalhães Crosara

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9210302323694439>

Ms. Glauber Heitor Sampaio

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6439826468860167>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3636-7643>

Dr. Gláucio Geraldo Moura Fernandes

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8214099241539933>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8142-1688>

Ms. Isaías dos Santos Ildebrand

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6069401373690471>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2112-0656>

Ma. Karina dos Reis Costantin

Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1353959168991704>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8498-5932>

Dr. Kleber Eckert

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2732394252084809>

Dr. Lesliê Vieira Mulico

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, RJ, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2046325486549734>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2752-4501>

Ma. Luciene da Silva Dias

Escola de Estudos Superiores de Viçosa, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8914855987702313>

Dra. Lucilene Bender de Sousa

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2193271042372742>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3833-5987>

Ma. Juliana Battisti

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9777025474298287>

Dra. Maire Josiane Fontana

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7737994258113314>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7304-8924>

Dr. Maiquel Rohrig

Instituto Federal Farroupilha, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0151009585652683>

Dra. Máisa Helena Brum

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3653296637026347>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6154-8964>

Dra. Maria Alzira Leite

Universidade Tuiuti do Paraná, PR, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1288740630738555>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2235-4021>

Ms. Maurício Marques Sortica

Universidade Federal de Uberlândia, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2223085457158286>

Dra. Minéia Frezza

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7984037419021274>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4480-898X>

Dra. Mirian Santos de Cerqueira

Universidade Federal de Goiás, GO, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5134341550521982>

Ma. Mônica de Souza Chissini

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2878383483484411>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4907-8242>

Ma. Paula Márcia Lázaro da Silva

Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Goianol, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6886651156540571>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9084-8475>

Dra. Natália Costa Leite

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8771481342037591>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6669-623X>

Dra. Nívia Maria Assunção Costa

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3391313118485134>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1762-0922>

Ma. Paola Gabriela Konrad

Universidade do Vale do Rio dos Sinos, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0781344253689932>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9150-9627>

Dra. Roberta Cantarela

Universidade de Brasília, Brasília, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2114395599110336>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2569-2288>

Ma. Sandrelli Santana dos Passos

Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Goiás, GO, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5280721914931493>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4432-638X>

Dra. Shirlene Bemfica de Oliveira

Instituto Federal Minas Gerais, MG, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6424487892011938>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1435-1728>

Dr. Tiago Pellim da Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, SP, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7622666186776655>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9161-2226>

Ma. Vanda Aparecida Fávero Pino

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná, PR, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4281871193920489>

Ma. Verônica Wegner

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, RS, Brasil.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4556180420966857>